

# ACEF/1920/0322857 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.  
*ACEF/1314/22857*

1.2. Decisão do Conselho de Administração.  
*Acreditar*

1.3. Data da decisão.  
*2015-03-04*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).  
[2\\_2.ME\\_SinteseMedidasMelhoria\\_ACEF1920.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Sim*

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A maioria das mudanças na estrutura curricular são decorrentes das propostas de melhoria sugeridas no processo de avaliação anterior. A área científica de economia, passa de 30 para 36 ECTS, pois foi proposto a fusão dos 4 seminários existentes -macroeconomia, microeconomia, econometria e economia política- num só seminário, que ficou com a área científica de economia atribuída. Adicionalmente foi criado uma segunda UC de seminário, que também ficou atribuída à área científica de economia e a dissertação em economia reduziu de 54 para 48 ECTS. Esta segunda UC de seminário foi criada para permitir uma taxa de sucesso superior na conclusão das dissertações. Para a área científica de economia política foi incluída a UC obrigatória de História do Pensamento Económico. As UC optativas de economia e economia política correspondem a 12 ECTS, como resultado da proposta de oferta de mais UC optativas nestas áreas. Como consequência, a optativa livre reduziu de 12 para 6 ECTS.*

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Most changes in the curriculum structure are due to proposals of improvement suggested in the previous assessment process. The scientific area of economics goes from 30 to 36 ECTS, as it was proposed to merge the 4 existing seminars - macroeconomics, microeconomics, econometrics and political economy - into a single seminar, which was assigned to the scientific area of economics. Additionally, a second seminar was created, which was also assigned to the scientific area of economics and the dissertation in economics reduced from 54 to 48 ECTS. This second seminar was designed to enable a higher success rate in completing the theses. For the scientific area of political economy the compulsory course of History of Economic Thought was created. The optional economics and political economy courses correspond to 12 ECTS, as a result of the proposal to offer more optional economics and political economy courses. As a result, the free electives were reduced to 6 ECTS.*

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Sim*

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O plano de estudos foi reformulado tendo em conta as propostas de melhoria sugeridas na avaliação anterior. Existiam 4 seminários - macroeconomia, microeconomia, econometria e economia política - que partilhavam grande parte do conteúdo, que foram agregados num seminário semestral, sendo os estudantes expostos às áreas em seminários. Tendo em conta a preocupação de aumentar a taxa de conclusão das dissertações, foi introduzido um segundo seminário semestral, onde os estudantes apresentam a revisão da literatura e a metodologia da dissertação. A UC de História do Pensamento Económico tornou-se obrigatória. Esta alteração prende-se com a importância desta UC na formação dos estudantes, uma vez que permite o contacto dos mesmos com a pluralidade de teorias económicas. Tendo em vista evitar a dispersão dos estudantes por diferentes áreas, aumentando a eficiência na oferta formativa, das 3 optativas oferecidas, duas são das áreas de economia ou de economia política (leccionadas em inglês).*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The program was reformulated taking into account the improvement proposals suggested in the previous evaluation. There were four seminars - macroeconomics, microeconomics, econometrics and political economy - which were aggregated in one seminar, with students exposed to the seminar areas. In order to try to increase the Master Dissertation completion rate, referred in the previous evaluation, a second semester seminar was introduced, where students present the literature review and thesis methodology. The course of History of Economic Thought became mandatory given its importance in students education by providing the contact with the different economic theories. In order to avoid the dispersion of students by different areas, increasing the efficiency in the electives offer, of the three electives offered, two are in the areas of economics or political economy (taught in English, these electives were created for the master).

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

##### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m<sup>2</sup>); Ala Autónoma (6711 m<sup>2</sup>); Edifício II (47229,9 m<sup>2</sup>); INDEG-ISCTE (3900m<sup>2</sup>), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m<sup>2</sup>); Ala Autónoma (6711 m<sup>2</sup>); Edifício II (47229.9 m<sup>2</sup>); INDEG-ISCTE (3900m<sup>2</sup>), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.

##### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Tendo em conta as apreciações relativas a parcerias internacionais feitas na última avaliação, tendo sido apontadas a sua escassez ao nível internacional, estabeleceu-se no final de 2013, um protocolo entre o mestrado de economia do ISCTE-IUL e o mestrado de economia internacional da Universidade de Varsóvia, ficando os estudantes com um duplo-grau em economia e economia internacional. Já houve cerca de 7 estudantes do ISCTE-IUL e da Universidade de Varsóvia a fazer este duplo-grau. O mestrado em economia internacional da universidade de Varsóvia encontra-se classificado em primeiro lugar no ranking da Eduniversal relativo à Europa de Leste. Adicionalmente, os estudantes do mestrado de economia têm também acesso a outros protocolos da IBS que incluem a área científica de economia (mas não só), tais como Humboldt-Universität zu Berlin, Stockholm University, Technische Universität Dresden, Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

##### 4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Taking into account the assessments regarding international partnerships made in the last evaluation, in which was pointed out their scarcity at the international level, at the end of 2013, a protocol was established between the ISCTE-IUL Master of Economics and the Master of International Economics of the University of Warsaw, giving a double-degree in economics and international economics to students that attended. There have already been about 7 students from ISCTE-IUL and the University of Warsaw taking this double-degree. The master's degree in international economics at the University of Warsaw is ranked first in the Eastern Europe Eduniversal ranking. Additionally, students of the masters of economics also have access to other IBS protocols that also include the scientific area of Economics, such as Humboldt-Universität zu Berlin, Stockholm University, Technische Universität Dresden, Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

##### 4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

##### 4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram introduzidos módulos de Excel avançado, R e Julia em algumas UC devido às crescentes necessidades do mercado de trabalho na área das grandes bases de dados. Introduziu-se um módulo em e-learning de introdução à economia matemática, cobrindo os conteúdos matemáticos necessários para o mestrado. Ocorreu uma condensação (de semestral para trimestral) de algumas UC. Das 5 UC lecionadas em cada semestre, no 1º semestre 4 são trimestrais e no 2º semestre 3, reduzindo as UC que os estudantes têm em simultâneo. Para aumentar a taxa de conclusão das dissertações, introduziu-se uma disciplina adicional de seminário no 2º semestre do 2º ano, onde os estudantes apresentam a revisão da literatura e o capítulo de metodologia das dissertações. As dissertações e todo o processo associado às mesmas são agora entregues pelo Fénix, não havendo entrega em papel. A entrega digital permite aos serviços académicos verificar a existência de plágio, com um software existente no Fénix.

##### 4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Modules of Advanced Excel, R and Julia have been introduced in some UC due to the growing labor market needs in working with big data. An e-learning module "Introduction to mathematical economics" was

*introduced, covering the mathematical content required for the master's degree. There has been a condensation (from semester to quarter) of some disciplines. Of the 5 UC taught in each semester, in the first semester 4 are quarterly and in the second semester 3, reducing the disciplines that students have simultaneously. With the concern of increasing the master dissertation completion rate, an additional seminar discipline was introduced in the 2nd semester of the 2nd year, where students present the literature review and the methodology chapter of their master dissertation. Master's dissertations and all processes related to them, are now uploaded on Fénix, with no paper delivery. This digital delivery enables academic services to check for plagiarism with a software that Fénix has.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola de Gestão (ISCTE-IUL)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

*Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)*

1.3. Ciclo de estudos.

*Economia*

1.3. Study programme.

*Economics*

1.4. Grau.

*Mestre*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_Despacho n.º9169\\_2018\\_MestEconomia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Economia*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Economics*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*314*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

---

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

---

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*A nossa proposta é aumentar as vagas de 30 para 35, tendo múltiplas razões para o fazer. As candidaturas ao mestrado de economia têm tido uma tendência crescente, em especial após a acreditação da Association for Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) concedida em 2016 à IBS. Adicionalmente o mestrado tem aumentado o seu prestígio, quer através de prémios recebidos pelos estudantes relativos às suas dissertações (por exemplo os prémios do Banco de Portugal para as melhores dissertações escritas sobre a economia portuguesa), quer através da boa imagem que os seus estudantes transmitem aos nossos maiores empregadores (sendo o BNP Paribas um bom exemplo disso mesmo). Quer através do duplo-grau, quer através do programa ERASMUS, ou mesmo por simples candidatura individual, os estudantes internacionais também têm aumentado. Este aumento deve-se à inclusão e posterior melhoria no ranking dos mestrados de economia para a Europa Ocidental, no ranking da Eduniversal.*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*Our proposal is to increase vacancies from 30 to 35, with several reasons for doing so. Applications for the masters of economics have an increasing trend, especially following the accreditation of the Association for Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) granted in 2016 to IBS. In addition, the master's degree has increased its prestige, either through awards received by students regarding their dissertations (e.g., the Bank of Portugal awards for the best written dissertations on the Portuguese economy), or through the good image that our students convey to our biggest employers (BNP Paribas being a good example of this). Whether through the double-degree, through the ERASMUS program, or even by simple individual application, international students have also increased. This increase is due to the inclusion and subsequent improvement in the Eduniversal ranking of economics masters for Western Europe.*

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Podem candidatar-se ao mestrado em Economia:*

*a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*

*b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro*

*conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudos organizado segundo o Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*

*c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*

*d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL.*

*Critérios de seriação: CF(classificação final)=CA(Classificação Académica)\*50%+CP(Classificação Profissional)\*20%+CC(Classificação da Competência)\*30%. Candidatos com CF abaixo de 13,50 não são aceites.*

*Candidatos sem licenciatura ou com média de licenciatura abaixo de 12 valores não são aceites.*

1.11. Specific entry requirements.

*To be eligible to apply for the master in Economics, candidates must:*

*a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*

*b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a first study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*

*c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL*

*d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum*

*acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL*

*Admission and ranking criteria: CF(grade point average)=CA(academic rating)\*50%+CP(professional rating)\*20%+CC(proficiency rating)\*30%. Applicants with a CF below 13.50 will not be accepted. Applicants without an undergraduate's degree or with a grade point average for their undergraduate's degree below 12 will not be accepted.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

---

1.12.1. If other, specify:

---

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_1.14.\\_RegulamentoNº412-2014\\_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional\\_ISCTE-IUL.pdf](#)

1.15. Observações.

*Este mestrado destaca-se dos outros mestrados de economia existentes em Lisboa pelo facto da turma ser pequena, permitindo maior proximidade professor-estudante. O mestrado tem 1 ano de parte escolar e 1 ano para dissertação. A parte escolar fornece fundamentos sólidos em microeconomia, macroeconomia, econometria e história do pensamento económico, e através da escolha de 2 optativas de economia, uma maior especialização numa área que o estudante pretenda, mais 1 optativa livre, à escolha entre os mestrados do ISCTE. No último ano, o estudante realiza a dissertação sob a supervisão de 1 (ou 2) membros do corpo docente e terá orientação adicional em 2 seminários de investigação, onde o estudante no 1º semestre apresenta o projeto de dissertação e no 2º semestre apresenta os capítulos de revisão de literatura e de metodologia, permitindo-lhe cumprir o calendário para a conclusão da dissertação.*

*Os objetivos gerais do mestrado são:*

- Proporcionar um aprofundamento dos conhecimentos teóricos e empíricos na área da Economia;*
- Promover o desenvolvimento de capacidades de modelização em teoria económica e o uso de técnicas avançadas*
- Estimular o pensamento analítico e crítico sobre as diferentes abordagens aos problemas económicos*
- Estimular o desenvolvimento de competências de trabalho autónomo e original*
- Desenvolver as capacidades de síntese e comunicação*
- Adquirir cultura económica que capacite para desempenhos de elevada qualidade em diferentes funções*

*O corpo docente do mestrado é especializado nas áreas que leciona e tem publicações em revistas indexadas. Ao longo dos anos, os estudantes têm manifestado, através de inquéritos e também das reuniões de conselho de ano, a sua elevada satisfação com o mestrado. Os docentes incorporam os últimos desenvolvimentos da ciência económica nas aulas, mas também as necessidades sentidas pelos estudantes e pelo mercado de trabalho, tais como módulos de R, excel avançado e Julia, que são software importante para gestão de grandes bases de dados.*

*Os estudantes que frequentam o mestrado têm a possibilidade de concorrer a diversas instituições privadas e públicas, nacionais e internacionais, ou prosseguir os seus estudos ao nível do doutoramento. São expostos à investigação na área económica nas aulas e nos seminários do 1º semestre, onde são apresentados artigos de investigadores internacionais e nacionais convidados pelos centros de investigação (os estudantes fazem uma revisão científica de 1 artigo). Algumas dissertações já foram convertidas em artigos e foram apresentadas em conferências internacionais como European Economic Association, Computation in Economics and Finance, Money, Macro, and Finance e Applied Econometrics. Os artigos foram submetidos a revistas internacionais, tais como o Bulletin of Economic Research, International Review of Economics and Finance, IMF Economic Review. Algumas dissertações já foram alvo de prémios pelo Banco de Portugal. A EY atribui um prémio ao melhor estudante do mestrado.*

1.15. Observations.

*This master's degree stands out from the other masters of economics existing in Lisbon in that the class is small, allowing a closer teacher-student proximity. The master has 1 year of courses, plus 1 year for the dissertation. The courses provide solid foundations in microeconomics, macroeconomics, econometrics, and history of the economic thought and through the choice of 2 economics' electives, a greater specialization in an area that the student desires, plus 1 free elective that the student can choose from all ISCTE-IUL's masters. In the last year of the program the student performs the dissertation, under the supervision of 1 (or 2) faculty members, and will have additional guidance in 2 research seminars, where the student in the first semester presents the thesis project and in the second semester presents the literature review and methodology chapters, allowing the student to meet the timetable for the completion of the thesis.*

*The general objectives of the study cycle are:*

- Provide a deepening of theoretical and empirical knowledge in the area of Economics;*
- Promote the development of modeling capabilities in economic theory and the use of advanced techniques;*
- Encourage analytical and critical thinking about different approaches to economic problems;*
- Encourage the development of autonomous and original work skills,*
- Develop synthesis and communication skills;*
- Acquire economic culture that enables high quality performance in different functions.*

*The master's faculty specializes in the areas they teach and has publications in peer-review indexed journals. Over the years, students have expressed, through surveys and also in meetings, their high satisfaction with the master's program. The faculty incorporates the latest developments in economic science in their classes, but also the needs felt by students and the job market, such as R, advanced excel and Julia modules, which are important software for managing large databases.*

*Students attending this master's degree have the possibility to apply to various private and public institutions, national and international, but may also pursue their studies at the doctoral level. Students are exposed to economic research in classes and seminars in the 1st semester, where articles from international and national researchers invited by research centers are presented (students do a scientific review of 1 article). Some student theses have already been converted into articles and have been presented at international conferences such as the European Economic Association, Computation in Economics and Finance, Money, Macro, and Finance and Applied Econometrics. These articles have been submitted to international journals such as the Bulletin of Economic Research, International Review of Economics and Finance, and the IMF Economic*

Review. Some theses have also been awarded prizes by the Banco de Portugal. EY awards the best student of the master.

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

-

-

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - -

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ / Econ	84	0	
Econometria / Econometrics	Ecot / Ecot	12	0	
Economia Política / Political Economy	EconP / PEcon	6	0	
Economia ou Economia Política	Econ ou EconP / Econ or PEcon	0	12	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6	
<b>(5 Items)</b>		<b>102</b>	<b>18</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*O plano de estudos do mestrado está construído para cumprir com os objetivos de aprendizagem planeados. Assim, cada unidade curricular (UC) cumpre um ou mais objetivos de aprendizagem (OA) do mestrado e tem metodologias de ensino e aprendizagem adequadas aos seus OA. Cada UC tem uma ficha de unidade curricular (FUC) onde é demonstrada a coerência entre os objetivos de aprendizagem e as metodologias de ensino e aprendizagem. Apesar da avaliação ser na sua maioria de natureza contínua, existem métodos de avaliação alternativos, tendo em conta a diversidade e necessidades dos estudantes (por exemplo trabalhadores estudantes). Aos estudantes é incentivado o trabalho autónomo, de modo a que possam apreender melhor os conteúdos das disciplinas. Os estudantes têm espaço para verbalizar alguma falha, através de avaliações pedagógicas intercalares e finais aos docentes, reuniões com o diretor ou nas reuniões de conselho de ano e ainda através da comissão pedagógica da IBS e do ISCTE-IUL.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The master's curricular program is designed to meet the planned learning goals. Thus, each course fulfills one or more of the master's learning goals and has teaching and learning methodologies appropriate to their learning goals. Each subject has a course unit sheet (FUC) showing consistency between learning goals and teaching and learning methodologies. Although assessment is mostly continuous in nature, alternative assessment methods exist, taking into account the diversity and needs of students (e.g., student workers). Students are encouraged to work autonomously so that they can better grasp the contents of the subjects.*

Students have room to verbalize any shortcomings through mid-term and final pedagogical assessments to teachers, meetings with the director, and through the IBS and ISCTE-IUL pedagogical committee.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.*

*Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area.*

*The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Todos os docentes do mestrado têm conhecimento dos objetivos de aprendizagem do mestrado que estão atribuídos à sua UC e adequam o método de avaliação a esses objetivos. Adicionalmente, todos têm conhecimento dos regulamentos de avaliação da IBS e do ISCTE-IUL aquando a definição dos métodos de avaliação. Estes regulamentos têm em conta diferentes processos de avaliação. Tendo em conta que pelo menos 50% da avaliação de cada estudante tem que ser individual, isto permite ao estudante mostrar em que medida os seus resultados de aprendizagem atingem os objetivos de aprendizagem fixados.*

*Adicionalmente, tendo em conta procedimentos provenientes da acreditação AACSB, cada objetivo de aprendizagem para cada estudante é avaliado segundo critérios de avaliação definidos anteriormente (escala de 1 a 5). Os estudantes têm conhecimento que podem reclamar da sua avaliação e pedir ao Conselho Pedagógico a revisão dos seus momentos de avaliação por docentes da área, que não o que lecionou a UC.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*All Master's faculty are aware of the Master's learning goals that are assigned to their course and adapt the assessment method to those goals. Additionally, everyone is aware of the IBS and ISCTE-IUL assessment regulations, when defining the assessment methods. These regulations take into account different evaluation processes. Given that at least 50% of each student's assessment has to be individual, this allows the student to show the extent to which their learning outcomes meet the defined learning goals. Additionally, taking into account procedures implemented due to the AACSB accreditation, each learning goal for each student is assessed according to previously defined assessment criteria (scale 1 to 5). Students are aware that they can complain about their assessment and ask the Pedagogical Council to review their assessment moments by a faculty of the field, other than the one who taught the course.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*O Mestrado em Economia é um programa recomendado para estudantes com boa formação técnica que desejam aprofundar conhecimentos em teoria económica e políticas a nível de pós-graduação de forma a preparar uma carreira bem sucedida como economistas profissionais a exercer funções em instituições bancárias; instituições governamentais e organizações internacionais ou em assessoria económica e consultoria financeira. Este Mestrado fornece uma preparação rigorosa para os estudantes que desejam realizar o programa de Doutoramento.*

*O programa completo fornece 120 créditos ECTS (72 ECTS para a parte curricular e 48 ECTS para a dissertação) e decorre durante 4 semestres (2 anos). Dos 72 ECTS da parte curricular, existem 36 ECTS de Economia, 12 ECTS de econometria, e 6 de economia política que são obrigatórios. Adicionalmente, as optativas de economia (12 ECTS) podem ser escolhidas entre economia e economia política. Existem também 6 ECTS numa optativa livre. As UC obrigatórias são macroeconomia e crescimento económico, microeconomia e teoria dos jogos e dos contratos, métodos econométricos I e II e história do pensamento económico. Existem algumas optativas de economia que foram criadas no âmbito deste mestrado, nomeadamente Economia dos Bancos e dos Mercados Financeiros, Teoria e Política Monetária, Mercado de Trabalho Contemporâneo, Tópicos em Economia Industrial e Informática para Economia e Gestão, mas os estudantes podem escolher outras optativas das áreas de economia/economia política. A optativa livre pode ser escolhida de entre a oferta formativa de 2º ciclo do ISCTE. No 1º e 2º semestre do 2º ano tem 12 ECTS obrigatórios de economia, que são os seminários de investigação, que acompanham toda a realização da dissertação e são um incentivo para concluir a dissertação. Todas as UC têm 6 ECTS e 30 horas de contacto.*

*O plano de estudos foi concebido para que no final do ciclo de estudos os estudantes tenham adquirido: a capacidade de comunicar eficazmente por escrito (ao nível da estrutura, conteúdo e argumentação da teoria económica); a capacidade de comunicar oralmente (transmissão clara de ideias); pensamento crítico ao nível de fontes de informação (estatística, bibliográfica, académica), de questões éticas e de formulação de soluções ou conclusões devidamente fundamentadas; a capacidade de analisar questões económicas (identificar e aplicar teorias e políticas económicas, aplicar técnicas estatísticas e matemáticas para modelizar e interpretar a realidade económica) e resolver problemas práticos com metodologia económica Estes objetivos de aprendizagem são operacionalizados através dos objetivos específicos de cada unidade curricular, incluindo a dissertação, conforme especificado nas FUC, onde há uma correspondência direta com pelo menos um dos objetivos de aprendizagem do curso. A medição do seu grau de cumprimento é realizada em cada unidade curricular, em cuja FUC constam as metodologias de avaliação utilizadas para cada objetivo específico.*

### 2.4 Observations.

*The Master of Economics is a recommended program for well-trained students wishing to deepen postgraduate knowledge in economic theory and policy in order to prepare a successful career as a professional economist working in banking institutions; government institutions and international organizations or in economic and financial consultancy. The Master of Economics provides rigorous preparation for students*

wishing to pursue the PhD program.

The full program provides 120 ECTS credits (72 ECTS for the curriculum part and 48 ECTS for the dissertation) and runs for 4 semesters (2 years). Of the 72 ECTS of the curricular part, there are 36 ECTS of Economics, 12 ECTS of Econometrics, and 6 of Political Economy, which are mandatory. Additionally, economics electives (12 ECTS) can be chosen between economics and political economy. There are also 6 ECTS in a free elective. The mandatory courses are macroeconomics and economic growth, microeconomics and game and contract theory, econometric methods I and II, and history of economic thought. There are some economics electives that were created for this master's degree, namely Economics of Banks and Financial Markets, Monetary Theory and Policy, Contemporary Labor Market, Topics in Industrial Economics and Informatics for Economics and Management, but students may choose other electives of economics/political economy. The free elective can be chosen from ISCTE-IUL's 2nd cycle offer. In the 1st and 2nd semester of the 2nd year there are 12 compulsory ECTS of economics, which are the research seminars that accompany the entire dissertation and are an incentive to complete the thesis. All UC have 6 ECTS and 30 contact hours. The syllabus is designed so that at the end of the study cycle students have acquired: the ability to communicate effectively in writing (at the level of structure, content and argumentation of economic theory); the ability to communicate orally (clear transmission of ideas); critical thinking at the level of information sources (statistical, bibliographic, academic), ethical issues and the formulation of substantiated solutions or conclusions; the ability to analyze economic issues (identify and apply economic theories and policies, apply statistical and mathematical techniques to model and interpret economic reality), and solve practical problems with economic methodology. These learning goals are operationalized through the specific goals of each curricular unit, including the dissertation, as specified in the FUC, where there is a direct correspondence with at least one of the course learning goals. The degree of compliance is measured in each course unit, whose FUC contains the evaluation methodologies used for each specific goal.

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Alexandra Ferreira-Lopes é Professora Auxiliar no ISCTE-IUL na Escola de Gestão (IBS) e membro integrada da BRU-IUL (centro de investigação da IBS). É doutorada em Economia pelo ISEG-UL e autora de artigos científicos nas áreas de macroeconomia aberta e crescimento económico, publicados em revistas como Bulletin of Economic Research, Ecological Economics, Oxford Economics Papers, Open Economies Review, International Journal of Finance and Economics e Public Finance Review. Foi sub-diretora da BRU-IUL entre fevereiro de 2014 e agosto de 2016.*

*Maria de Fátima Ferreira, Doutorada em Economia e Mestre em Economia e Política Social, é Professora Auxiliar no ISCTE-IUL no Departamento de Economia Política (Escola de Ciências Sociais e Humanas - ECSH) e investigadora Integrada no DIN MIA/CET-IUL-Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (centro de investigação da ECSH). É atualmente Diretora da ECSH.*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Nádia Nogueira Simões Crespo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Humberto Fortes Camões Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vitor Hugo dos Santos Ferreira	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Economia	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim José dos Santos Ramalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sofia de Sousa Vale	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sérgio Miguel Chilra Lagoa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		PhD in Economics	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel de Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Informática Aplicada	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Catarina Salema Roseta Palma	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fátima Suleman	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Miguel dos Santos Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Felipa Dias de Mello Sampayo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Thomas Greve	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economics	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Miguel Atanásio Lopes Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economics	75	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economia	55	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Filipe Farias de Sousa Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filomena Maria dos Santos Garcia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economia	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vivaldo Manuel Pereira Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

José Manuel Esteves Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rogério Roque Amaro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Paixão de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cátia Sofia Duarte Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	75	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria de Sousa Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Salavisa de Oliveira Lança	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Miguel Pascoal Simões Crespo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Raul Manuel Gonçalves Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eduardo Miguel Vicente de Almeida Cardadeiro	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Economia - Regulação Económica	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrique Pedro Currais Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>3095</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

35

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

30.95

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	28	90.468497576737

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	30.55	98.707592891761

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
--	--	--

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	28.55	92.245557350565	30.95
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	30.95

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	27	87.237479806139	30.95
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	30.95

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.*

*Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,44.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.*

*As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 1,44.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.*

*Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.*

*No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.*

*It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.*

*In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

63

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	63.5
Feminino / Female	36.5

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	33
2º ano curricular do 2º ciclo	30
	63

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	24	47	58
N.º de colocados / No. of accepted candidates	21	40	49
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	18	25	31
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*O número de candidatos ao mestrado (à exceção do ano de 2017/2018) tem vindo a aumentar (38 em 2016 e 58 em 2019) e como consequência o número de inscritos no primeiro ano pela primeira vez (21 em 2016, 31 em 2019). O mestrado de economia caracteriza-se por ter maioritariamente estudantes do sexo masculino, embora essa tendência esteja a diminuir (70% em 2016 versus 61% em 2019). A maior parte dos estudantes situa-se na faixa etária entre os 20 e os 27 anos, e nos últimos anos a proporção de estudantes que começa o mestrado mal termina a licenciatura tem aumentado. A maior parte dos estudantes é proveniente da região de Lisboa (cerca de 50%), mas a proporção de estudantes provenientes do Norte e Centro do País e Ilhas tem vindo a aumentar, face a uma redução do Alentejo. O número de estudantes estrangeiros tem oscilado entre os 18% e os 29%, sendo em média superiores às restantes regiões do país, que não Lisboa. O mestrado já teve estudantes provenientes de vários países: Alemanha, Brasil, Cabo Verde, China, França, Itália, Noruega, Polónia, Reino Unido, Roménia, Turquia, Ucrânia e Venezuela. A maior parte dos estudantes vem da área científica de Economia, do ISCTE-IUL e não só, embora nos últimos anos o mestrado tenha atraído um número considerável de estudantes da licenciatura em Economia do ISCTE-IUL. A maioria dos estudantes tirou a sua licenciatura em Lisboa, seja no ISCTE-IUL, no Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG) ou na*

*Nova School of Business and Economics. Os restantes estudantes são de áreas afins à Economia, tais como Gestão, Finanças e Contabilidade. A maioria dos estudantes deste mestrado completa o ciclo de estudos no período regular (2 anos).*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The number of the Master's degree candidates (except in the academic year 2017/2018) has been increasing (38 in 2016 and 58 in 2019), and as a consequence, the number of first-year students (enrolled for the first time) has also increased (21 in 2016, 31 in 2019). The master's degree in economics is characterized by having mostly male students, although this trend is decreasing (70% in 2016 versus 61% in 2019). Most students are between the ages of 20 and 27, and in recent years the proportion of students beginning their masters as soon as they finish their undergraduate degree has increased. Most students come from the Lisbon region (around 50%), but the proportion of students from the North and Center of the Country and Islands has been increasing, and the Alentejo region has been decreasing. The number of foreign students has fluctuated between 18% and 29%, being on average higher than other regions of the country, other than Lisbon. The master's degree has already had students from several countries: Germany, Brazil, Cape Verde, China, France, Italy, Norway, Poland, United Kingdom, Romania, Turkey, Ukraine and Venezuela. Most students come from the scientific area of economics from ISCTE-IUL and other faculties, although in recent years the master's degree has attracted a considerable number of students from the undergraduate degree in economics at ISCTE-IUL. Most students took their degree in Lisbon, either at ISCTE-IUL, Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG) or the Nova School of Business and Economics. The remaining students are from areas related to economics, such as management, finance and accounting. Most students of this master's degree complete the master in the regular period (2 years).*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	17	9	8
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	14	6	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	3	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

##### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Não se aplica*

##### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*Not applicable*

##### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*No que diz respeito às disciplinas obrigatórias (54 ECTS), na área científica de Economia as médias e respetivas taxas de aprovação (número de aprovados/número de inscritos) foram as seguintes: Microeconomia – média de 12.14, taxa de aprovação 66.7%, Teoria dos Jogos e dos Contratos – média de 12.23, taxa de aprovação 74.2%, Macroeconomia – média de 14.1, taxa de aprovação 79.2%, Crescimento Económico – média de 14.2, taxa de aprovação 66.7%, Seminário de Investigação em Economia II – média de 14.67, taxa de aprovação de 75% e Seminário de Investigação em Economia I – média de 15.47, taxa de aprovação de 100%. Na área científica de Econometria as médias e respetivas taxas de aprovação foram as seguintes: Métodos Econométricos I – média de 12.81, taxa de aprovação de 71.9%, Métodos Econométricos II – média de 14.05, taxa de aprovação de 90.9%. Na área científica de Economia Política a média e respetiva taxa de aprovação foram as seguintes: História do Pensamento Económico – média de 14.19 e taxa de aprovação de 87.5%.*

*Em relação às disciplinas optativas, no ano letivo de 2018/2019 os estudantes do 1º ano do mestrado, no 2º semestre tiveram diversas optativas, entre as quais Ambiente, Energia e Sustentabilidade, Economia dos Bancos e do Mercados Financeiro, Ferramentas de Comunicação de Marketing, Finanças Internacionais, Informática para Economia e Gestão, Mercado de Trabalho Contemporâneo, Política de Concorrência e Regulação, Política de Preços e Teoria e Política Monetária. As taxas de aprovação variaram entre os 83.3% e os 100%, com médias entre 13 e 17.45.*

*Em relação à disciplina de Dissertação, estão inscritos 15 estudantes pela primeira vez e 24 estudantes no total. O primeiro prazo para entrega das dissertações foi no dia 30 de setembro e nessa data entregaram 8 estudantes. O segundo prazo de entrega foi no dia 31 de outubro, tendo 3 estudantes entregado as suas teses. Destes 11 estudantes (46% do total), 3 já defenderam e as restantes 8 defesas estão a ser marcadas.*

##### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*Regarding the compulsory courses (54 ECTS), in the scientific area of Economics, the average grade and their approval rates (number of approved students/number of enrolled students) were as follows:*

*Microeconomics - average 12.14, approval rate 66.7%, Games and Contract Theory - average 12.23, approval rate 74.2%, Macroeconomics - average 14.1, approval rate 79.2%, Economic Growth - average 14.2, approval rate 66.7%, Research Seminar in Economic II - average 14.67, approval rate 75%, and Research Seminar in Economics I - average 15.47, approval rate 100%. In the Econometrics scientific area the average grade and respective approval rates were as follows: Econometric Methods I - average of 12.81, approval rate of 71.9%, Econometric Methods II - average of 14.05, approval rate of 90.9%. In the scientific area of Political Economy, the average approval rate was: History of Economic Thought - average 14.19 and approval rate 87.5%.*

*Regarding the electives courses, in the 2018/2019 school year the students of the 1st year of the Master, in the 2nd semester had several options, including Environment, Energy and Sustainability, Bank and Financial Market Economics, Marketing Communication Tools, International Finance, Informatics for Economics and Management, Contemporary Labor Market, Competition and Regulation Policy, Price Policy and Theory and Monetary Policy. The approval rates ranged from 83.3% to 100%, with average grades between 13 and 17.45.*

*Regarding the Dissertation course, 15 students are enrolled for the first time and 24 students in total. The first deadline for submission of dissertations was on September 30th and on that date 8 theses were delivered. The second deadline was October 31, with 3 students submitting their theses. Of these 11 (46% of the total) students, 3 have already defended and the remaining 8 defenses are waiting for their date.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017 (diplomados por ano letivo e não pelo critério RAIDES). Neste mesmo ano, diplomaram-se 14 estudantes tendo 10 diplomados respondido ao inquérito (71%). Tendo em conta a população ativa presente na amostra, 100% obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso. Considerando apenas os diplomados que obtiveram emprego APÓS o curso/NO ÚLTIMO ANO do curso, 100% estavam a trabalhar em sectores direta ou proximamente relacionados com esse mesmo curso.*

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 14 students graduated and 10 answered the survey (71%).*

*Taking only into consideration the sample's active population, 10% obtained one or more jobs up to 1 year after the course. Considering only the graduates who obtained employment AFTER the course / LAST YEAR of the course, 100% were working in sectors directly or closely related to their course.*

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*O Mestrado em Economia apresenta uma taxa de empregabilidade de 100% até 12 meses após a conclusão do Programa. A IBS tem um gabinete de colocações profissionais muito ativo que promove imensas iniciativas tais como Career Forum, Career Talks (com alumni), Career Week (soft-skills workshops), Speed-interviews, Mentoring programme, Summer internship Program, Go Abroad Week, Open days, IBS networking website. Os setores mais representados na absorção dos recém-mestres são a Consultoria e Auditoria, a Banca, as Telecomunicações, Grande Distribuição e retalho. São exemplos significativos de contratação dos diplomados do mestrado de economia o BNP Paribas, Banco de Portugal, CMVM, Deloitte, Ministério dos Negócios Estrangeiros, Ministério das Finanças, EdP, INE, Infraestruturas de Portugal, Santander, Autoridade da Concorrência, Citi, Ministério da Economia, OCDE.*

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The Master of Economics has an employability rate of 100% up to 12 months after completion of the Program. IBS has a very active career service that promotes many initiatives such as the Career Forum, Career Talks (with alumni), Career Week (soft-skills workshops), Speed-interviews, Mentoring program, Summer internship Program, Go Abroad Week, Open days, IBS networking website. The most representative sectors in the absorption of recent masters are Consulting and Auditing, Banking, Telecommunications, Public Institutions. Significant examples of hiring undergraduate masters of economics are BNP Paribas, Banco de Portugal, CMVM, Deloitte, Ministry of Foreign Affairs, Ministry of Finance, EdP, INE, Infrastructures of Portugal, Santander, Competition Authority, Citi, Ministry of Economics, and OECD.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CDRSP - Centro para o Desenvolvimento Rápido e Sustentado de Produto / Centre for Rapid and Sustainable Product Development		Instituto Politécnico de Leiria	1	The mission of the Centre for Rapid and Sustainable Product Development (Centro para o Desenvolvimento Rápido e Sustentado de Produto – CDRSP) of the Polytechnic Institute of Leiria (IPLeia) is to contribute to scientific and technological development, leading to new products, materials and processes that are more fitted, more effective and more efficient, contributing to a generation of added value to the industry and promoting the conscience of the importance and of the role of the rapid and sustainable product development in the society. In order to accomplish this mission, the CDRSP-IPLeia leads scientific and technological research and promotes dissemination, training and consultancy actions in strategic areas of product development.
CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	3	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e

Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific areas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, Political Science, Political Economy, and Management.

CICEE - Centro de Investigação em Ciências Económicas e Empresariais	-	UAL	1	O CICEE é o Centro de Investigação da UAL dedicado às ciências económicas e empresariais, tendo como principal missão contribuir para o desenvolvimento do conhecimento na área da economia e da gestão, através da promoção de uma cultura de excelência na condução e disseminação da investigação científica. / CICEE is a UAL's research center in the scientific areas of business and economics, with the primary mission of contributing to the improvement of knowledge in business and economics, promoting a culture of excellence in conducting research, and disseminating research.
CIPES - Centro de Investigação em Política, Economia e Sociedade / Center for Research in Politics, Economics and Society	Fraco	ULHT / ULP	1	O Centro de Investigação em Política, Economia e Sociedade (CIPES) é uma Unidade de Investigação que integra cinquenta e dois investigadores da ULHT e da ULP e que dispõe, além dos órgãos próprios, de um Conselho Consultivo Internacional, composto por Investigadores de prestigiadas universidades estrangeiras. Dispõe também de quatro Revistas: a ResPublica, Fluxos & Riscos, Revista Lusófona de Ciência das Religiões e R-LEGO. / The Center for Research in Politics, Economics and Society (CIPES) is a Research Unit comprising fifty-two researchers from the Lusófona University, at Lisbon, and the Oporto Lusófona University. We also count with an International Advisory Board composed of researchers from prestigious International Universities. We publish four journals: ResPublica, Fluxos & Riscos, Revista Lusófona de Ciência das Religiões e R-LEGO.
Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	13	O DINÂMIA/CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governança em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA/CET-IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA/CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.
UNIDE-IUL: Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial / BRU-IUL: Business Research Unit	Excelente / Excellent	ISCTE-IUL	13	A BRU-IUL é uma unidade de investigação multidisciplinar que se estende pelas áreas da Gestão, Economia e Finanças. O seu principal objetivo é o reconhecimento nacional e internacional como centro de investigação líder nestas áreas. / The Business Research Unit (BRU-IUL) is a multidisciplinary research unit that spans the main fields of Business, Economics and Finance. The unit's main goal is to establish itself as a national and international leading research center in these fields.

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/portal.php/cv/scientific-publication/formId/2a789c7d-92aa-a566-11bd-5de54478c117>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/portal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2a789c7d-92aa-a566-11bd-5de54478c117>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*A transferência de conhecimento para a sociedade faz parte integrante da missão do ISCTE-IUL e das suas escolas. Através do INDEG-ISCTE (formação de executivos), do Instituto para as Políticas Públicas e Sociais (IPPS-IUL), que se encontra orientado para a formação em cooperação com instituições públicas, nacionais e internacionais, e do AUDAX-ISCTE, que se encontra orientado para a promoção do empreendedorismo, de cariz social e local, funcionando também como incubadora empresarial. O ISCTE-IUL promove também, através das suas unidades de investigação, atividades de difusão do conhecimento para o público em geral. Tem também diversos observatórios - Desigualdades, Emigração, Famílias e das Políticas das Famílias -, que estudam temas importantes para a sociedade. Realizam-se anualmente no ISCTE-IUL mais de meio milhão de conferências, eventos e workshops, que permitem aos estudantes, mas também à sociedade em geral (em alguns destes eventos) o contacto com questões científicas que pretendem resolver problemas concretos da sociedade. Os Alumni do ISCTE-IUL são também uma fonte de proximidade à sociedade e ao mundo empresarial, tendo a instituição o cuidado de continuamente aumentar a rede dos seus antigos estudantes. O corpo docente do ISCTE-IUL tem também realizados trabalhos de consultoria para instituições públicas e privadas, alguns escrevem e aparecem regularmente nos meios de comunicação e participam na formulação de políticas económicas (exª participação na comissão de reforma da fiscalidade verde). O ISCTE-IUL reconhece a sua responsabilidade institucional na promoção da Sustentabilidade nas suas dimensões ambiental, social e económica, tendo sido a primeira universidade em Portugal a obter uma acreditação nessa área e encontra-se entre as 300 melhores universidades do mundo em desenvolvimento sustentável (1ª em Portugal). Os núcleos de estudantes são também muito ativos. Por exemplo, o Núcleo de Alunos de Economia (NAE) organiza anualmente o Economics Day, onde economistas que trabalham foram da academia (e não só) vêm debater assuntos interessantes para a sociedade no geral. Os estudantes do mestrado de economia encontram-se em contacto diariamente com professores que fazem transferência de conhecimento para a sociedade. Os estudantes do mestrado tiveram também a possibilidade de fazer as suas dissertações com temas fornecidos pela Direção Geral das Atividades Económicas (DGAE) do Ministério da Economia, que refletiam questões relevantes para esta instituição no âmbito da economia portuguesa, tais como economia do ambiente, economia circular, economia da inovação e cultural, comércio internacional e investimento direto estrangeiro.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*Knowledge transfer to society is an integral part of the mission of ISCTE-IUL and its schools. Through INDEG-ISCTE (Executive Training), the Institute for Public and Social Policy (IPPS-IUL), which is oriented towards training in cooperation with national and international public institutions, and AUDAX-ISCTE, which is oriented towards the promotion of entrepreneurship, of social and local nature, as well as working as a business incubator. ISCTE-IUL also promotes, through its research units, activities for the dissemination of knowledge for the general public. It also has several observatories - Inequalities, Emigration, Families and Household Policies - which study important topics to society. More than five hundred conferences, events and workshops are held annually at ISCTE-IUL, which allow students, but also society in general (in some of these events) to get in touch with scientific questions that seek to solve concrete societal problems. ISCTE-IUL alumni are also a source of proximity to society and the business environment, and the institution is extremely engaged*

*in continually increase its alumni network. ISCTE-IUL faculty have also carried out consultancy work for private and public institutions, some regularly write and appear in the media, and participate in the formulation of economic policies (e.g., participation in the green tax reform commission). ISCTE-IUL recognizes its institutional responsibility for promoting Sustainability in its environmental, social and economic dimensions, being the first university in Portugal to obtain accreditation in this area and is among the 300 best universities in the world in sustainable development (1st in Portugal). Student groups are also very active. For example, the Economics Students' Center (NAE) organizes the Economics Day annually, where working economists from academia (and other sectors) discuss issues of interest to society in general. Masters of Economics students are in daily contact with teachers who transfer knowledge to society. Masters students were also able to make their theses with themes provided by the Directorate General for Economic Activities (DGAE) of the Ministry of Economy, which reflected issues relevant to this institution within the Portuguese economy, such as environmental economics, circular economics, innovation and cultural economics, international trade and foreign direct investment.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*As UI associadas ao mestrado são a BRU e o Dinâmia-CET, onde a maioria do corpo docente realiza investigação, participando em projetos científicos nacionais e internacionais. Os estudantes podem ter contacto mais próximo com a academia, pelo programa de monitores e Bolsas de Iniciação à Investigação Científica (estudantes fazem projeto de investigação, orientados por docente) e assistindo aos seminários dos centros (fazem relatório de artigo). É encorajada a submissão da dissertação (como artigo) para revistas internacionais e para conferências, tendo sido apresentados artigos de estudantes na European Economic Association, Computation in Economics and Finance, Money, Macro and Finance e Applied Econometrics e havendo já artigos aceites em revistas (Bulletin of Economic Research, International Review of Economics and Finance). Teses sobre a economia portuguesa são anualmente submetidas para o Banco de Portugal que já distinguiu com menções honrosas algumas das dissertações do mestrado.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The UI associated with the master's degree are BRU and Dinâmia-CET, where most faculty conducts research, and many have participated in national and international projects. Students can have closer contact with academia through the program of monitors and Scientific Research Initiation Scholarships (students do a research project, guided by a faculty member). Masters students attend the centers' research seminars (referee report of an article). Submission of the thesis (as an article) to international journals and conferences is encouraged, and students' work have been presented at the European Economic Association, Computation in Economics and Finance, Money, Macro and Finance and Applied Econometrics and papers have already been accepted in journals (Bulletin of Economic Research, International Review of Economics and Finance). Theses on the Portuguese economy are submitted annually to Banco de Portugal, which has already granted some of the master's theses with honorable mentions.*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	19.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	4.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	15.5
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	6.5

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A participação em redes internacionais tem permitido o crescimento dos estudantes internacionais e de ERASMUS do mestrado em Economia, tendo também permitido aos estudantes terem uma experiência internacional nas diversas instituições de ensino superior que recebem estudantes do mestrado de Economia do ISCTE-IUL. Este crescimento deve-se ao duplo-grau com a Universidade de Varsóvia, ao aumento dos protocolos de intercâmbio internacional dirigidos a estudantes de mestrado de economia, à melhoria da posição no ranking da Eduniversal e à acreditação AACSB dada à IBS (permitindo maior divulgação da IBS junto das escolas de gestão acreditadas). Todos os anos antes do início do 2º semestre os estudantes fazem uma viagem onde assistem a seminários em universidades do país de destino e visitam instituições relacionadas com o mestrado. A viagem já foi realizada em Viena, mas agora é feita a Frankfurt, onde assistem a seminários de economia na Goethe Universitat e visitam o Banco Central Europeu*

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*Participation in international networks has allowed the increase of international and ERASMUS students in the Master, and has allowed masters students to have an international experience in one of the various higher education institutions hosting ISCTE-IUL Masters of Economics students. This growth is due to the double degree with the University of Warsaw, the increase in international exchange protocols addressed to masters of economics students, the improvement of the position in the Eduniversal ranking, and the AACSB accreditation given to IBS (allowing greater dissemination of IBS to other accredited business schools). Each year before the beginning of the 2nd semester, students take a trip where they attend seminars at universities in the destination country and visit Masters related institutions. The trip has already been made to Vienna, but is now made to Frankfurt, where they attend economics seminars at Goethe Universitat and visit the European Central Bank*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*O mestrado de economia é um produto de segundo ciclo, que tem vindo a crescer e a melhorar e com sucesso e isso reflete-se nos resultados que foram expostos nesta secção 6. Este sucesso deve-se a diversos fatores. A introdução de uma disciplina adicional de seminário no 2º semestre do 2º ano, permitiu aumentar a taxa de conclusão das dissertações. O crescente acompanhamento das dissertações (nos dois seminários), aumentou também a qualidade das mesmas, permitindo a submissão das mesmas (após transformação em artigo) a conferências internacionais de grande prestígio e a revistas internacionais com revisão por pares, bem como as submissões das mesmas (desde que sobre a economia portuguesa) ao prémio para as melhores teses sobre economia portuguesa atribuído pelo Banco de Portugal (com várias menções honrosas já obtidas). A introdução de módulos de R, Excel avançado e Julia permite responder às crescentes necessidades do mercado de trabalho, relativos ao manuseamento e tratamento de grandes bases de dados, enriquecendo assim o currículo dos nossos estudantes. As taxas de aprovação dos estudantes do mestrado são elevadas e a maior parte dos estudantes faz o mestrado no tempo regular (2 anos). A taxa de empregabilidade é elevadíssima, e os estudantes têm colocações quer em empresas privadas quer instituições públicas, nacionais e internacionais, de grande prestígio. Adicionalmente, existem estudantes do mestrado que se inscreveram em doutoramento, quer no ISCTE-IUL, quer em outras instituições de ensino superior nacionais e internacionais (exº Columbia University). O crescimento das redes internacionais e a crescente exposição internacional do ISCTE-IUL, da IBS e do mestrado têm trazido estudantes internacionais e de ERASMUS e tem permitido aos estudantes nacionais do mestrado um contacto com culturas diferentes, quer no ISCTE-IUL, quer no estrangeiro. O contacto com o mundo académico e com a investigação científica através de seminários, participação em projetos, ou mesmo ajudando no serviço docente (monitores) são também fatores importantes para o desenvolvimento do estudante do mestrado (principalmente para aqueles que querem seguir a vida académica). A transferência de conhecimento para a sociedade e os mecanismos, docentes e unidades de investigação que se encontram ativamente a fazê-lo, contribuem também para a formação do estudante. A agilização da parte administrativa e burocrática, ao nível da entrega de dissertações, da apreciação das unidades curriculares e dos docentes, do preenchimento eletrónico de relatórios, fichas de unidade curricular, entre outros, ao nível dos serviços do ISCTE-IUL permitem uma melhor gestão do tempo dos docentes e dos estudantes e uma maior perceção dos pontos a melhorar. Finalmente, ter uma turma pequena (30 estudantes) permite uma maior proximidade docente-estudante, havendo assim uma maior sensibilidade às necessidades dos estudantes, aos pontos a melhorar, e quais as estratégias para o fazer.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*The Masters of Economics is a second cycle product, which has been growing and improving successfully and this is reflected in the results that were outlined in this section 6. This success is due to several factors. The introduction of an additional seminar discipline in the 2nd semester of the 2nd year has allowed the thesis completion rate to be increased. The growing follow-up of the theses (in both seminars) has also increased the quality of the theses, allowing them to be submitted (after reshaping it as an article) to prestigious international conferences and peer-reviewed international journals, as well as to their submission (as long as they are about the Portuguese economy) to the prize for the best theses about the Portuguese economy awarded by the Banco de Portugal (with several honorable mentions already obtained). The introduction of advanced R, Excel and Julia modules allows us to respond to the growing needs of the labor market regarding the handling of large databases, thus enriching our students' curriculum. Approval rates for Masters students are high and most students finish the Masters in the regular time (2 years). The employability rate is very high, and students have positions in highly prestigious private companies and public institutions, both national and international. Additionally, there are master's students who have enrolled in doctoral degrees, either at ISCTE-IUL or at other national and international higher education institutions (e.g., Columbia University). The growth of international networks and the growing international exposure of ISCTE-IUL, IBS and the Masters have brought international and ERASMUS students and has allowed national Masters students to get in touch with different cultures, both at ISCTE-IUL and abroad. Contact with the academic world and scientific research through seminars, participation in projects, or even helping with the teaching duties (monitors) are also important factors for the development of the master's student (especially for those who want to pursue an academic career). The transfer of knowledge to society and the mechanisms, teachers and research units that are actively doing so, also contribute to the student's learning. Streamlining the administrative and bureaucratic duties at ISCTE-IUL services level, in terms of thesis delivery, assessment of curricular units and teachers, electronic filing of reports, course sheets, among others, allows for better management of faculty and students' time and a greater perception of the points to be improved. Finally, having a small class (30 students) allows for greater teacher-student closeness, so there is greater sensitivity to student needs, points to improve, and strategies for doing so.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqiul/1170/manual-qualidade>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RAC\\_MestradoEconomia.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

1. *Plano de estudos com uma base sólida de teoria económica avançada;*
2. *Articulação entre investigação e ensino, orientando os estudantes para a produção científica de qualidade, tendo em atenção os trabalhos desenvolvidos nos centros de investigação BRU-IUL e DINAMIA-CET-IUL;*
3. *Congruência dos objetivos do curso com a missão e estratégia do ISCTE, IBS (ISCTE Business School) e ECSH (Escola de Ciências Sociais e Humanas);*
4. *Inserção numa escola (IBS) com duas das três principais acreditações internacionais (AACSB e AMBA);*
5. *Presença (e melhoria) do curso no ranking internacional da Eduuniversal;*

6. *A Ernst & Young premeia o melhor estudante do mestrado anualmente;*
7. *O Banco de Portugal tem reconhecido a qualidade das dissertações dos estudantes do mestrado que foquem direta e indiretamente a economia portuguesa;*
8. *Capacidade de atrair estudantes de outras instituições de ensino superior portuguesas e internacionais;*
9. *Existência de um duplo-grau com uma instituição cujo mestrado (economia internacional) está classificado em 1º lugar no ranking da Eduniversal para a Europa de Leste;*
10. *Corpo docente muito qualificado, com elevada capacidade pedagógica, produção científica e disponibilidade para a orientação dos estudantes;*
11. *Orientação internacional do mestrado com lecionação em língua inglesa e dissertação redigida nesse idioma, potenciando a disseminação dos resultados;*
12. *Acompanhamento de proximidade por parte da coordenação do curso de modo a:*
  - a. *Resolver de forma célere potenciais problemas*
  - b. *Recolher informação de natureza mais qualitativa sobre as impressões, críticas e sugestões de melhoria dos estudantes*
13. *A permanente monitorização da qualidade: reuniões de conselho de ano, avaliações intercalares e inquéritos finais de UC e de curso feitos online;*
14. *Licenças de software relevante para o curso, permitindo instalação nos PC dos estudantes;*
15. *Funcionalidades da plataforma de Fénix alargadas para uso dos docentes e estudantes;*
16. *Biblioteca com horário alargado, especializada na área científica do ciclo de estudos. A biblioteca promove formação para os novos estudantes;*
17. *Bases de dados estatísticas/bibliográficas, permitindo a atualização dos conteúdos lecionados e apoiar a realização de trabalhos pelos estudantes. O acesso a algumas destas bases pode ser feito no exterior do campus;*
18. *Localização geográfica do ISCTE com acesso fácil à rede de transportes;*
19. *Existência de prémios à produção científica e publicação internacional e também à qualidade pedagógica;*
20. *Pessoal de apoio administrativo qualificado e com dedicação ao ciclo de estudos;*
21. *O elevado grau de motivação dos estudantes, refletido em grande assiduidade e desempenho satisfatório nas diferentes avaliações;*
22. *Desenvolvimento de uma cultura de melhoria de desempenho escolar através da atribuição de prémios de mérito;*
23. *Seminários com investigadores nacionais e internacionais;*
24. *Existência de processos de promoção de empregabilidade pelos Career Services da IBS.*

#### 8.1.1. Strengths

1. *Study plan with a solid foundation of advanced economic theory;*
2. *Articulation between research and teaching, guiding students to quality scientific production; taking in consideration the research interest of researchers at BRU-IUL and Dinâmia-CET;*
3. *Congruence of course objectives with the mission and strategy of ISCTE-IUL, IBS (ISCTE Business School) and ECSH (School of Social and Human Sciences);*
4. *Inclusion in a school with two of the top three international accreditations (AACSB and AMBA),*
5. *Presence (and improvement) of the course in Eduniversal's international ranking;*
6. *Ernst & Young awards the best student of the Master;*
7. *The Banco de Portugal has acknowledge the quality of the master theses that focused directly or indirectly on the Portuguese economy;*
8. *Capacity to attract students from other higher education institutions (in Portugal and abroad);*
9. *Existence of a double-degree with an institution that has a master (International Economics) ranked number 1 in the Eduniversal ranking for Eastern Europe;*
10. *The faculty is highly qualified with significant: pedagogical and scientific skills, level of internationalization, and willingness to supervise students;*
11. *International orientation of the Master with English Language Teaching and thesis written in that language increases potential dissemination of results;*
12. *The coordination of the program monitors it very closely in order to:*
  - a. *Be able to quickly solve potential problems that might arise*
  - b. *Be able to collect qualitative information regarding students' perceptions, critics, and improvement suggestions*
13. *The monitoring of the quality of education follows an ongoing multilevel approach: year council meetings, mid-term and final surveys for curricular units and for the course done online;*
14. *Licenses of software enabling installation in students personal computers;*
15. *Features of Fénix platform enhanced for teachers and students use;*
16. *A library with extended opening hours, specialized in the scientific area of the program. The library offers training to new students;*
17. *Databases with scientific articles and statistical data, enabling the updating of theoretical contents taught in class and the development of students' works. Many of these resources are accessible from off-campus via the Internet;*
18. *Geographical location of ISCTE-IUL with easy access to public transport and road networks;*
19. *Awards for scientific production and international publication and also pedagogical quality;*
20. *Qualified administrative support staff dedicated to the study cycle;*
21. *The high degree of motivation of students, reflected in large attendance and satisfactory performance in the different evaluations;*
22. *Development of a culture of academic success, through the attribution of merit awards;*
23. *Seminars with national and international researchers;*
24. *The existence of employability tools developed by IBS Career Services.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

1. *A taxa de conclusão do Mestrado é ainda insuficiente, com muitos estudantes a começar a trabalhar a tempo inteiro após a conclusão do primeiro ano;*
2. *Os estudantes queixam-se que faltam horas de aprendizagem em determinados softwares que podem ser utilizados para trabalhar com grandes bases de dados. As empresas também detectam essa necessidade;*
3. *Existência de um número ainda significativo de oferta de UC optativas, quer para as optativas nas áreas de economia e economia política, quer para as livres, dificultando a gestão do serviço docente;*
4. *Denota-se uma certa instabilidade nos horários e por vezes no serviço docente, o que dificulta a publicitação de informação atualizada sobre o mestrado, aquando das candidaturas;*
5. *Nota-se ainda um reduzido número de estudantes internacionais;*
6. *Baixa proporção de docentes internacionais.*

#### 8.1.2. Weaknesses

1. *The completion rate of the Master's degree is still insufficient, with many students starting to work full time after completing their first year;*
2. *Students complain that they lack hours of learning in certain software that can be used to work with large databases. Companies also detect this need;*
3. *The existence of a still significant number of elective offerings, both for economic and political economy, as well as for free electives, making the management of the teaching service management;*
4. *There is a certain instability in the schedule and sometimes in the teaching service, which makes it difficult to publicize updated information about the Master, when applying;*
5. *There is also a small number of international students;*
6. *Low proportion of international teachers.*

#### 8.1.3. Oportunidades

1. *Interesse social acrescido pelas problemáticas no âmbito da Economia, devido à mais recente crise financeira;*
2. *Melhoria do ambiente económico em Portugal pode trazer uma procura acrescida a produtos do 2º ciclo;*
3. *Potencial interno e externo na atração de estudantes decorrente do benefício da reputação institucional associado a uma possível acreditação EQUIS;*
4. *Atrair mais estudantes devido ao fenómeno do Brexit;*
5. *Desenvolvimento de colaborações com instituições públicas em áreas-chave da política económica;*
6. *Aumento das possibilidades de internacionalização do corpo docente através da lecionação em universidades estrangeiras e intercâmbio com docentes dessas Universidades para lecionação no ciclo de estudos;*
7. *Desenvolvimento de programas de incentivo visando a captação e retenção de estudantes de elevado potencial (ex. Bolsas de Iniciação à Investigação Científica, Bolsas de mérito);*
8. *As constantes exigências e normas ao nível da garantia de qualidade promovem uma reflexão constante sobre a adequação dos processos de ensino aos objetivos de aprendizagem e aos conteúdos programáticos;*
9. *Aproveitamento dos processos de certificação em curso para atualização dos procedimentos e melhoria da qualidade de processos existentes;*
10. *Possibilidades de financiamento da investigação através do Programa Horizonte 2020, com potencial integração de estudantes em tarefas de projetos.*

#### 8.1.3. Opportunities

1. *Increasing interest in Economic issues due to the most recent financial crisis;*
2. *Improvement of the economic environment in Portugal may bring increased demand for 2nd cycle products;*
3. *Internal and external potential in the attraction of students due to the benefits of institutional reputation based on a (possible) accreditation processes of EQUIS;*
4. *Attraction of more students due to the Brexit process;*
5. *Development of collaborations with public institutions in key areas of economic policy;*
6. *Increase of teaching staff internationalization opportunities through teaching in foreign universities and exchanges with teaching staff members from those Universities, who can teach in the study cycle;*
7. *Development of better incentive programmes, aiming for the attraction and retention of high-potential students (e.g. Scholarship for Starting Research, Merit Scholarship);*
8. *The constant demands and standards at the level of quality assurance promote constant reflection on the appropriateness of teaching to learning objectives and program contents;*
9. *Use of the underway certification processes to alter obsolete procedures and improve the quality of existing processes;*
10. *Research financing possibilities through Programme Horizon 2020, with potential integration of students into research projects.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

1. *Restrições orçamentais às universidades podem:*
  - a. *obrigar a um aumento da carga docente;*
  - b. *reduzir o financiamento de atividades de investigação científica e de apoio a ações de investigação aplicada e de transferência do conhecimento;*
  - c. *reduzir a possibilidade de alcançar o objetivo de internacionalização e de participação em redes internacionais;*
2. *Excessivas alterações em regulamentos e procedimentos que enquadram a atividade letiva, dificultando a estabilização e generalização de processos;*
3. *Aumento do número de estudantes que saem do país no 2º ano para aproveitamento de oportunidades profissionais, reduzindo as inscrições em tese;*
4. *Aumento do custo de vida em Lisboa, devido ao turismo, aumenta a dificuldade do pagamento dos custos de alojamento, para estudantes fora de Lisboa e internacionais;*
5. *Dificuldade de atrair corpo docente internacional, devido à falta de competitividade dos ordenados do ensino superior nacionais;*
6. *Concorrência de duas instituições com cursos semelhantes, com a acreditação triple crown (AMBA, AACSB e EQUIS).*

#### 8.1.4. Threats

1. *Budget restrictions to universities, which may:*
  - a. *increase teaching staff workload;*
  - b. *reduce the funding allocated to research activities and to support projects of applied research and knowledge diffusion;*
  - c. *reduce the objective of increasing the degree of internationalization and participation in international networks;*
2. *Excessive changes to regulations and procedures, which provide the framework for academic activities, hindering process stabilization and generalization;*
3. *More students going abroad to seize professional opportunities during the second year of the programme might decrease the proportion of students signing up for dissertation work;*
4. *Higher cost of living in Lisbon due to tourism increases the difficulty of paying accommodation costs for students coming from outside Lisbon and internationally;*
5. *Difficulty in attracting international teaching staff due to lack of competitiveness of national higher education wages;*
6. *Competition from two institutions with similar courses, with triple crown accreditation (AMBA, AACSB and EQUIS).*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

- AM1 (para PF1) – melhorar o cruzamento entre os interesses dos orientadores e dos potenciais orientandos, transmitindo informação atempada aos estudantes sobre os interesses de investigação de cada potencial orientador;*
- AM2 (para PF2) – introduzir módulos de aprendizagem de softwares apropriados para trabalhar com grandes bases de dados em unidades curriculares existentes;*
- AM3 (para PF3) – indicar antecipadamente quais as optativas que serão oferecidas para cada produto de ensino, para melhor gestão do serviço docente e maior clareza na informação transmitida aos estudantes;*
- AM4 (para PF4) – estabilizar os horários e o serviço docente durante alguns anos letivos;*
- AM5 (para PF5) – promover a divulgação do mestrado em plataformas de divulgação apropriadas;*
- AM6 (para PF6) – promover a vinda de mais docentes e investigadores internacionais (ou docentes ou investigadores nacionais com experiência internacional) para lecionarem módulos de unidades curriculares ou darem seminários de investigação.*

### 8.2.1. Improvement measure

- AM1 (for PF1) – improve the intersection between the interests of mentors and potential students by providing timely information to students about the research interests of each potential mentor;*
- AM2 (for PF2) - introduce appropriate software learning modules for working with large databases (big data) in existing curricular units;*
- AM3 (for PF3) - indicate in advance, which electives will be offered for each teaching product, for better management of the teaching schedule and greater clarity in the information transmitted to students;*
- AM4 (for PF4) - stabilize timetables and teaching service during some school year;*
- AM5 (for PF5) - promote the dissemination of the master in appropriate advertising platforms;*
- AM6 (for PF6) - promote the coming of more international teachers and researchers (or internationally experienced national teachers or researchers) to teach course modules or give research seminars.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- AM1 – prioridade alta com tempo de implementação previsto de 1 ano.*
- AM2 – prioridade alta com tempo de implementação previsto de 1 ano.*
- AM3 - prioridade alta com tempo de implementação previsto de 1 ano.*
- AM4 – prioridade alta com tempo de implementação previsto de 1 ano.*
- AM5 – prioridade alta com tempo de implementação previsto de 1 ano.*
- AM6 – prioridade alta com tempo de implementação previsto de 1 ano.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- AM1 – High priority with a planned implementation time of 1 year.*
- AM2 – High priority with a planned implementation time of 1 year.*
- AM3 - High priority with a planned implementation time of 1 year.*
- AM4 – High priority with a planned implementation time of 1 year.*
- AM5 – High priority with a planned implementation time of 1 year.*
- AM6 – High priority with a planned implementation time of 1 year.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

- 1. Elaboração de um documento a ser distribuído aos estudantes (anualmente), onde constam os temas de interesses dos potenciais orientadores;*
- 2. Nº de horas lecionadas de um software (ou softwares) apropriado(s) para trabalhar com grandes bases de dados em unidades curriculares existentes;*
- 3. Definição das optativas a abrir, antes das candidaturas ao próximo ano letivo começarem;*
- 4. Horários e serviço docente mantêm-se estáveis durante um número de anos letivos e podem ser publicitados aos potenciais candidatos;*
- 5. Publicitação do mestrado no site do Inomics – the career site for economists (<https://inomics.com/>);*
- 6. Número de docentes ou investigadores internacionais (ou nacionais com experiência internacional) que anualmente lecionam módulos ou que apresentam a sua investigação em seminários.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1. Elaboration of a document to be distributed to the students (annually), containing the topics of interest of the potential advisors;*
- 2. Number of hours taught of suitable software (s) to work with large databases in existing curricular units;*
- 3. Indication of which electives will open before applications for the next school year begin;*
- 4. Teaching hours and teaching service remain stable for a number of school years and may be advertised to potential candidates;*
- 5. Advertising of the Master on the Inomics website - the career site for economists (<https://inomics.com/>);*
- 6. Number of international (or national with international experience) teachers/researchers that have come to teach a course module or to give a seminar.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

---

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

---

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

<sem resposta>

#### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

##### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*<sem resposta>*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*<no answer>*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*<sem resposta>*

9.4.1.3. Duração:

*<sem resposta>*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

*<sem resposta>*

9.4.1.5. Horas de contacto:

*<sem resposta>*

9.4.1.6. ECTS:

*<sem resposta>*

9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*<sem resposta>*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*<no answer>*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*<sem resposta>*

9.4.5. Syllabus:

*<no answer>*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>