

# ACEF/1920/1201341 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/12/01341*

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

1.3. Data da decisão.

*2013-05-16*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_2.MSoc\\_SinteseMedidasMelhoria\\_ACEF1920.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não se aplica*

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not applicable*

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não se aplica*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not applicable*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um*

leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m<sup>2</sup>); Ala Autónoma (6711 m<sup>2</sup>); Edifício II (47229,9 m<sup>2</sup>); INDEG-ISCTE (3900m<sup>2</sup>), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m<sup>2</sup>); Ala Autónoma (6711 m<sup>2</sup>); Edifício II (47229.9 m<sup>2</sup>); INDEG-ISCTE (3900m<sup>2</sup>), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Na sequência da implementação da unidade curricular de Estágio no Mestrado de Sociologia têm vindo a ser estabelecidos diversos protocolos e parcerias com organizações muito distintas, quer do sector público quer do sector privado.*

*Também se iniciou em 2017 uma parceria com o Centro de Informação Urbana de Lisboa (CIUL) da Câmara Municipal de Lisboa.*

*Esta parceria tem como objectivo conjugar interesses de investigação sobretudo na área da Sociologia Urbana.*

*Na prática representa uma oportunidade aberta aos estudantes do Mestrado de poderem conjugar os seus interesses de pesquisa, nomeadamente durante a elaboração da Dissertação, com os objectivos do CIUL e utilização de informação disponibilizada pelo CIUL.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*With the implementation of the Internship in the Master in Sociology diverse protocols and partnerships have been developed with very different organizations from the public and the private sectors.*

*A new partnership was also set with the Centro de Informação Urbana de Lisboa (CIUL) in the Câmara Municipal of Lisbon.*

*The objective of this partnership is to combine research interests mainly in the area of Urban Sociology.*

*This represents an opportunity for students to associate their research interests, in particular while elaborating their Dissertation, with the objectives of CIUL and the use of information provided by CIUL.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Foi adquirido um conjunto significativo de obras de referência relevantes para o Mestrado, publicadas em língua inglesa, em livro, da autoria dos sociólogos estrangeiros que colaboram com os docentes do IUL-ISCTE na formação da turma com aulas em língua inglesa. Estas obras, que já estão disponíveis na Biblioteca do IUL-ISCTE, contribuem substancialmente para o reforço dos processos de ensino e aprendizagem no Mestrado.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*A significant set of relevant books in English language published by the sociologists that collaborate with the lecturers in IUL-ISCTE in the class with lectures in English language was purchased. These works, that constitute a reference in contemporary sociology, are already available in the Library of IUL-ISCTE and they are a substantial contribute for the reinforcement of teaching and learning processes of the Master.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Desde a implementação do Estágio no Mestrado de Sociologia tem vindo a crescer significativamente o número de protocolos com entidades muito diversas, públicas, privadas e da sociedade civil, onde se contam as seguintes: Webhelp Portugal, Agrupamento de Escolas Piscinas dos Olivais, Fundação "O Século", Instituição particular de solidariedade social "Ajuda de Mãe", CIES-IUL, Direcção Geral de Reinserção e Serviços Prisionais, Centro de Competências para a Gestão de Cuidados de Saúde, Instituto 4 Life, Hospital Prof. Dr. Fernando Fonseca (HFF), Instituto do Cinema e do Audiovisual, Centro de Acolhimento Casa do Parque, Associação Portuguesa de Apoio à Vítima – Setúbal, Direcção Geral do Emprego e das Relações de Trabalho, Afid Diferença, MediaLab ISCTE, Alliance Healthcare, e Cáritas.*

*O modelo de acompanhamento dos estudantes durante o Estágio é considerado adequado, obteve bons resultados na Auto-avaliação, e portanto não foi alterado.*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Since the implementation of the Internship in the Master in Sociology the number of protocols with distinct entities, public, private and from civil society, has been growing significantly, including the following: Webhelp*

Portugal, Agrupamento de Escolas Piscinas dos Olivais, Fundação “O Século”, Instituição particular de solidariedade social “Ajuda de Mãe”, CIES-IUL, Direcção Geral de Reinserção e Serviços Prisionais, Centro de Competências para a Gestão de Cuidados de Saúde, Instituto 4 Life, Hospital Prof. Dr. Fernando Fonseca (HFF), Instituto do Cinema e do Audiovisual, Centro de Acolhimento Casa do Parque, Associação Portuguesa de Apoio à Vítima – Setúbal, Direcção Geral do Emprego e das Relações de Trabalho, Afid Diferença, MediaLab ISCTE, Alliance Healthcare, and Cáritas.  
The monitoring and mentoring of the students during the Internship is considered adequate, showed good Self-evaluation results, and thereby was not altered.

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior.

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos.

*Sociologia*

### 1.3. Study programme.

*Sociology*

### 1.4. Grau.

*Mestre*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_Despacho n.º 10680-2013\\_MestradoSociologia.pdf](#)

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Sociologia*

### 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Sociology*

#### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*312*

#### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

#### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*120*

### 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redacção do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*2 anos (4 semestres)*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):  
2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.  
60

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.  
*Não se aplica*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.  
*Not applicable*

1.11. Condições específicas de ingresso.

- a) *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
  - b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
  - c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
  - d) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*
- A classificação final é expressa de 0 a 20, e resulta da média ponderada das classificações nos critérios:  
Currículo escolar(0 a 20)-ponderação 90% da clas. fin  
Currículo científico(0 a 20)-ponderação 5% da clas. fin  
Currículo profissional(0 a 20)-ponderação 5% da clas. fin*

1.11. Specific entry requirements.

- a) *Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
  - b) *Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
  - c) *Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
  - d) *Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*
- The final classification is expressed in a scale from 0 to 20 as the weighted average of the following criteria:  
Graduation curriculum (0 to 20) - weighting 90% of the final classification  
Scientific curriculum (0 to 20) - weighting 5% of the final classification  
Professional curriculum (0 to 20) - weighting 5% of the final classification.*

1.12. Regime de funcionamento.  
*Pós Laboral*

1.12.1. Se outro, especifique:  
--

1.12.1. If other, specify:  
--

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:  
*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).  
[1.14.\\_ISCTE-IUL\\_412-2014\\_RegulamentoCreditaçaoFormacaoAnterior.pdf](#)

1.15. Observações.

*O Mestrado de Sociologia do ISCTE-IUL é o mais antigo do país, funcionando sem interrupção há cerca de 30 anos, inovando e adequando paulatinamente a formação tendo como referencial as melhores universidades*

internacionais e em articulação com a formação nos 1º e 3º ciclos da fileira de Sociologia do ISCTE-IUL.

O objectivo é promover formação avançada sobre as sociedades contemporâneas visando a excelência na articulação das vertentes teórica, metodológica e empírica. E além da formação educativa integra a possibilidade de realização de um estágio.

Preparam-se profissionais altamente qualificados, como técnicos e quadros superiores, dirigentes e peritos, docentes e formadores, e investigadores e candidatos a doutoramento.

Tem como primeiros destinatários licenciados em Sociologia, mas dirige-se também a licenciados noutras áreas científicas interessados em obter uma formação sociológica especializada.

Os estudantes são convidados a participar em projetos do CIES-IUL e nas Conferências Internacionais organizadas em colaboração com o Programa Doutoral em Sociologia. Podem ainda beneficiar da colaboração do Mestrado com o Observatório das Desigualdades, o Observatório da Emigração, o Observatório Português das Actividades Culturais, a editora Mundos Sociais, e as revistas Sociologia, Problemas e Práticas, e Portuguese Journal of Social Sciences, bem como usufruir dos recursos da Biblioteca e do Repositório Científico do IUL-ISCTE.

Alguns dos melhores alunos da Licenciatura em Sociologia transitam para o Mestrado em Sociologia, e um número significativo de estudantes do Mestrado prossegue para o Doutoramento em Sociologia, demonstrando-se por esta via a efetividade da fileira de Sociologia.

A procura deste Mestrado tem crescido gradualmente ao longo do tempo envolvendo estudantes nacionais como estrangeiros. Em 2018 foi planeada uma alteração do número máximo de vagas do Mestrado passando de 30 para 60. Esta duplicação de vagas fica a dever-se à extensão da oferta de formação com a abertura de uma nova turma com aulas em língua inglesa, e é suportada por corpo docente próprio academicamente qualificado e especializado (incluindo quatro professores catedráticos e 3 associados numa equipa de 15 docentes), que também assegura a orientação da Dissertação/Trabalho de Projecto, bem como por recursos humanos e materiais adequados. A leccionação pelo corpo docente próprio é complementada com seminários e conferências assegurados por docentes estrangeiros da área da Sociologia das Universidades de Albany e Arizona (Estados Unidos da América), Bergen (Noruega), Loughborough e Oxford (Reino Unido), e Orebro (Suécia). Estas sessões são também disponibilizadas em Open Class.

A duplicação de vagas foi concretizada nas candidaturas para o ano lectivo de 2019-20.

O site do Mestrado tem sido actualizado regularmente e foi reformulado em 2019 com vista à divulgação da turma com aulas em língua inglesa.

O nível de empregabilidade e a satisfação dos estudantes são elevados.

#### 1.15. Observations.

The Master in Sociology of ISCTE-IUL is the oldest one of the country, operating without interruption around 30 years, innovating and adjusting education on the referential of the best international universities and in articulation with the first and third cycles of the educational route of Sociology in IU ISCTE-IUL.

Its objective is to promote advanced education on contemporary societies aiming at excellence in the articulation of the theoretical, methodological and empirical components. And in addition to the educational program it includes the possibility of the realization of an internship.

It trains highly qualified professionals, like technicians and high-level staff, executives and experts, lecturers and trainers, and researchers and candidates to doctoral programmes.

The main targets are graduates in Sociology, but it is also addressed to graduates from other scientific areas that are interested in obtaining specialized education in Sociology.

Students are invited to participate in projects of CIES-IUL and in the International Conferences organized in collaboration with the Doctoral Programme in Sociology. They may also benefit from the collaboration of the Master with the Observatório das Desigualdades, the Observatório da Emigração, the Observatório Português das Actividades Culturais, the publisher Mundos Sociais, and the reviews Sociologia, Problemas e Práticas, and Portuguese Journal of Social Sciences, as well as take advantage from the resources of the Library and the Scientific Repository of ISCTE-IUL.

Some of the best classified students from the Graduation in Sociology move forward to the Master in Sociology, and a significant number of the students in the Master continues to the Doctoral programme in Sociology, demonstrating along this path the effectiveness of the educational route of Sociology in ISCTE-IUL.

The demand of the Master has been gradually increasing involving both national and foreign students. In 2018 it was planned an increase of the number of admissions from 30 to 60.

This increase is due to the extension of the offer with the opening of a new class in English language, and it is supported on internal qualified and specialized faculty (including four full professors and three associate professors in fifteen lecturers), that also ensures orientation of the Dissertation/Project Work, and on human and material appropriate resources.

Lecturing by internal faculty is complemented with seminars and conferences by foreign teachers in the area of Sociology from the Universities of Albany and Arizona (United States of America), Bergen (Norway), Loughborough and Oxford (United Kingdom), and Orebro (Sweden). These sessions are also made available as Open Class.

This change was achieved in 2019-20.

The site of the Master has been updated regularly and was reformulated in 2019 with the promotion of the class with lectures in English language.

The employability level and the satisfaction of students are high.

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

## 2.2. Estrutura Curricular -

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). <sem resposta>

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) <no answer>

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	Soc / Soc	66	24	
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS / SRM	6	0	
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods - Estatística e Análise de Dados / Statistics and Data Analysis	MPS – EAD /SRM – SDA	0	6	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	18	
<b>(4 Items)</b>		<b>72</b>	<b>48</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A prossecução dos objectivos de aprendizagem do Mestrado baseia-se numa formação estruturada mas flexível, com aulas teóricas, teórico-práticas, seminários e estágios, em que se valoriza o trabalho autónomo dos estudantes e a proximidade entre docentes e estudantes. Os estudantes são incentivados a realizar pesquisa durante o funcionamento das unidades curriculares, estimulados e acompanhados cientificamente no seu projecto de Dissertação/Trabalho de projecto, e convidados a colaborar nos projectos de pesquisa do CIES-IUL bem como a participar nas conferências e seminários da turma com aulas em língua inglesa, envolvendo sociólogos estrangeiros de Universidades de reputação internacional, no Ciclo Internacional de Conferências Doutorais da Escola de Sociologia e Políticas Públicas, e noutras actividades científicas e de extensão universitária.*

*Estes procedimentos são apreciados todos os anos na Auto-avaliação das unidades curriculares e do curso.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The achievement of the apprenticeship objectives of the Master is based on a structured but flexible education, with theoretical and theoretical-practical classes, seminars and internships, valuing the autonomous work of students and a close relation between the coordination of the Master, lecturers and students. Students are encouraged to do research while working on each curricular unit, they are scientifically stimulated and guided while developing their project of Dissertation/Work project, and they are invited to collaborate in research projects in CIES-IUL as well as to participate in the conferences and seminars of the class with lectures in English language, involving sociologists from internationally reputed Universities, in the Doctoral Conferences of the School of Sociology and Public Policy, and in diverse activities of scientific and university extension character.*

*These procedures are assessed every year in the Self-evaluation of the curricular units and the Master.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.*

*Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area.*

*The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A avaliação das aprendizagens dos estudantes do Mestrado de Sociologia é feita no decurso do funcionamento das unidades curriculares, no acompanhamento, orientação e discussão do trabalho final de Dissertação/Trabalho de Projecto, e na Auto-avaliação das unidades curriculares e do curso. Nestes processos de avaliação pondera-se o desenvolvimento das capacidades dos estudantes em termos teóricos, metodológicos e de análise empírica, de reflexão e de aplicação de conhecimentos, de trabalho individual e em grupo, de exercícios de escrita, apresentação oral e debate de ideias, e de resposta a testes pontuais de conhecimentos e desempenho em trabalhos desenvolvidos em período alargado de tempo.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The evaluation of the apprenticeship of the students of the Master in Sociology is accomplished during the functioning of the curricular unities, the assistance, supervision and discussion of the final work of Dissertation/Work Project, and in the Self-evaluation of the curricular units and the Master. In these evaluation processes we assess the development of the capacities of the students in terms of theoretical, methodological and empirical analysis, reflexion and application of knowledge, individual and group work, writing, oral presentations and debate exercises, and answer to prompt exams and performance in developed work taking a longer period of time.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*Os objectivos de aprendizagem em termos de conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes do Mestrado de Sociologia, são os seguintes:*

- *Aquisição de conhecimentos atualizados sobre o funcionamento das sociedades contemporâneas, através do estudo dos principais conceitos, teorias e métodos da sociologia, bem como de alguns dos seus domínios especializados*
- *Desenvolvimento de capacidade para aplicar os conhecimentos adquiridos na identificação e resolução de problemas sociais*
- *Desenvolvimento de capacidade para ponderar as implicações científicas, técnicas, sociais e éticas das suas análises*
- *Desenvolvimento de capacidade para comunicar as suas análises tanto a especialistas em sociologia como a não especialistas*
- *Aquisição de competências que permitam continuar a aprendizagem ao longo da vida de modo auto-orientado e autónomo*
- *Aquisição de conhecimentos e competências que constituam uma base sólida para o prosseguimento da formação avançada, nomeadamente a nível de doutoramento.*

*Para atingir estes objectivos o plano de estudos do Mestrado é composto por quatro unidades curriculares obrigatórias (Desigualdades Sociais Contemporâneas, Instituições nas Sociedades Contemporâneas, Sociologia da Modernidade, e Desenho da Pesquisa) que são estruturantes da formação, a que acrescem quatro optativas de Sociologia, quatro optativas livres (que podem ser selecionadas com base na oferta de todos os cursos pós-graduados do ISCTE-IUL), e a Dissertação/Trabalho de Projecto.*

*Na escolha das quatro optativas livres deverá ser obrigatoriamente contemplada uma Técnica Especializada de Pesquisa, e estas optativas livres abrangem o Estágio e duas unidades curriculares supletivas de Teorias Sociológicas e de Métodos de Pesquisa Social para os candidatos que não têm formação prévia em Sociologia.*

*Preende-se assim desenvolver competências científicas disciplinares, mas em modo flexível e aberto, enquadrar otimamente estudantes sem formação sociológica, e possibilitar experiências no mercado de trabalho. É possível aos estudantes selecionarem optativas convergindo para uma determinada área temática (em número de sete no ano lectivo de 2019-20) que é referenciada no diploma. Entre estas inclui-se a área de Teoria e Método para os estudantes que querem incrementar competências científicas e analíticas com vista, por exemplo, à continuação da formação para Doutoramento e à profissionalização na área do ensino ou da investigação.*

*O plano de estudos foi definido inicialmente e tem sido ajustado de acordo com a sua posição intermédia na fileira de Sociologia do ISCTE-IUL (que integra uma Licenciatura e um Doutoramento em Sociologia). A organização da formação ao longo da fileira visa essencialmente acréscimos qualitativos e aprofundamento de competências teóricas, metodológicas e de análise empírica, progressos nas capacidades de investigação, e desenvolvimento da autonomia do trabalho dos estudantes.*

### 2.4 Observations.

*The apprenticeship objectives in terms of knowledge, capacities and competences to develop by the students of the Master in Sociology are the following:*

- *Acquisition of updated knowledge on the functioning of contemporary societies through the study of the main concepts, theories and methods of sociology, as well as of some of their specialized domains*
- *Development of the capacity to apply the acquired knowledge in the identification and resolution of social problems*
- *Development of the capacity to ponder the scientific, technical, social and ethical implications of their analysis*
- *Development of the capacity to communicate their analysis both to specialists in sociology and non-specialists*
- *Acquisition of competences that allow to continue apprenticeships though life in a self-oriented and autonomous way*
- *Acquisition of knowledge and competences that constitute a solid basis for the continuation of advanced education, namely to a doctor degree.*

*To attain these objectives the plan of studies of the Master is composed by four mandatory curricular units (Contemporary Social Inequality, Institutions in Contemporary Societies, Sociology of Modernity, and Research Design) that structure the Master education, by four optional courses of Sociology, another four free optional courses (that may be chosen within the offer of all post-graduate courses in ISCTE-IUL), and the Dissertation/Project Work.*

*Within the four free optional courses students must choose at least one Specialized Technique of Research, and these optional courses include the Internship and two auxiliary curricular units of Sociological Theory and Methods of Social Research for the candidates that doesn't have previous sociological education.*

*With this we want to develop scientific and disciplinary competences, but in an open and flexible mode, to accommodate students without sociological education, and allow for a professional experience.*

*It is possible for the students to choose their optional courses converging for a certain thematic area (that were seven in 2019-20) that will be referred to in the diploma. These thematic areas include the area of Theory and Method for the students that want to focus on increasing scientific and analytic competences in order to the continuation to a doctoral degree and to the professionalization in the area of education and research.*

*The studies plan was initially defined and has been adjusted according to the intermediary position of the Master within the Sociology tier of ISCTE-IUL (that integrates a Graduation and a Doctorate in Sociology). The organization of education along this tier strives for a qualitative growth and deepening of theoretical, methodological and analytical competences, progresses in the research capacities, and development of autonomy in the work of the students.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*José Luís Sanches Casanova. Professor Auxiliar no ISCTE-IUL desde 2003. Doutorou-se em Sociologia e as suas áreas de investigação são Sociologia e Outras Ciências Sociais (FOS). Docência nos programas doutorais de Sociologia, Serviço Social e Estudos Urbanos, e no Mestrado e Licenciatura de Sociologia do ISCTE-IUL. Co-coordenador do grupo Desigualdades, Migrações e Territórios do Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL). Foi membro da Comissão Executiva do Departamento de Sociologia e das Comissões Científicas do Doutoramento em Serviço Social do ISCTE-IUL e do Mestrado em Ciências Sociais do ISCTE-IPV, e da Comissão Editorial e Conselho Editorial da revista Sociologia, Problemas e Práticas.*

*Tem colaborado com a Universidade Nova de Lisboa, o Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa, a Faculdade de Letras da Universidade do Porto, a Universidade de Évora, e as Universidades de Stellenbosch, Estadual de St. Petersburg, de Las Palmas, e de South Australia.*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Teresa de Jesus Seabra de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia (especialidade em Sociologia da Comunicação, Cultura e Educação)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Renato Miguel Emídio do Carmo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Patrícia Durães Ávila	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria Barroso Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Luís Sanches Casanova	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alan David Stoleroff	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Pedro Pena Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia da comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge Marques Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Hipólito Firmino da Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Manuel Grossinho Sebastião	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Alexandre de Almeida Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pierre Henri Guibentif	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Cláudia da Cruz Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia (especialidade em Sociologia da Comunicação, Cultura e Educação)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1500</b>	

<sem resposta>

#### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 3.4.1.1. Número total de docentes.

15



### 3.4.1.2. Número total de ETI.

15

### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	100

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	15	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	15	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.*

*Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de*

estudos seja de 2,87.

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**

*ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.*

*As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 2,87.*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.**

*O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.*

*Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.*

*No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.*

*It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.*

*In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

70

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Masculino / Male	38.6
Feminino / Female	61.4

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

---

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	42
2º ano curricular do 2º ciclo	28

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	35	46	55
N.º de colocados / No. of accepted candidates	35	40	53
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	23	30	39
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Os estudantes matriculados no Mestrado de Sociologia são na sua maioria do sexo feminino (cerca de 58%) mas esta proporção tem vindo a diminuir ligeiramente. São também maioritariamente jovens adultos ou adultos (sobretudo com 28 ou mais anos, a que se seguem os que têm entre 24 e 27 anos). Têm proveniências muito diversas mas são sobretudo da região de Lisboa, seguindo-se os estudantes estrangeiros em percentagem; as regiões Centro e Norte de Portugal também apresentam números significativos. A proporção de estudantes estrangeiros estava a diminuir desde 2016 até 2019, passando de 30% para 21%, mas em 2019-20 esta percentagem aumentou significativamente com a abertura de uma turma com aulas em língua inglesa.*

*Os estudantes têm formações anteriores muito diversas (sobretudo na área das ciências sociais e humanas) e em instituições e países muito diferentes, ainda que a licenciatura em Sociologia seja prevalecente, contando-se nestes últimos alguns graduados no ISCTE-IUL. A maior parte tem uma actividade profissional em ramos de actividade diversos.*

*Podemos identificar dois perfis específicos entre estes estudantes no que se refere às suas características e trajectos. No primeiro incluem-se estudantes mais jovens, normalmente com licenciatura em Sociologia, com ou sem actividade profissional, que depois de terminarem o Mestrado prosseguem directamente para Doutoramento. O segundo perfil conta com estudantes mais velhos, com formações escolares variadas, com actividade profissional, que não prosseguem pelo menos imediatamente para programas doutorais.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The students that applied to the Master in Sociology are mainly female (around 58%) but this proportion is slightly decreasing. They are also predominantly young persons ou adults (mainly with 28 or more years of age, followed by those with ages between 24 and 27 years). They have diverse origins but above all they come from the region of Lisbon, followed by the percentage of foreign students; the Centre and North regions of Portugal also present significant proportions. The percentage of foreign students was diminishing since 2016 until 2019, from 30 to 21%, but in 2019-20 this percentage increased greatly with the opening of a class with lectures in English language.*

*The students are graduated in quite different domains (above all in social sciences and humanities) and in very different institutions and countries, but the graduation in Sociology is is prevailing, including some students with a graduation in Sociology by ISCTE-IUL. Most of them have a professional activity in diverse branches.*

*We can identify two specific profiles among these students in relation to their characteristics and trajectories. The first is composed by younger students, normally graduated in Sociology, with or without professional activity, that after completing the Master go forward to a Doctoral program. The second profile include older students, with diverse graduation areas, with a professional activity, who do not proceed, at least immediately, to a Doctoral program.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	16	9	10
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	9	8	8

N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	1	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).  
*Não se aplica*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).  
*Not applicable*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*A taxa de aprovação relativamente às inscrições é bastante elevada em geral, e a média final de curso é também muito elevada. Este é igualmente o panorama nas unidades curriculares obrigatórias e na Dissertação/Trabalho de Projecto. A classificação final da Dissertação/Trabalho de Projecto é quase sempre superior à média das classificações nas restantes unidades curriculares atestando o sucesso na cumulatividade das aprendizagens e cumprindo um dos objectivos fundamentais do Mestrado que é o de dotar os estudantes de competências científicas alargadas elevadas.*

*Tendo em conta os dados disponíveis (cuja leitura exige que se considere que a avaliação das percentagens deve referir-se ao total de frequências absolutas em causa) é possível verificar que é nas unidades curriculares Técnicas Especializadas de Pesquisa, nomeadamente as que se referem à análise quantitativa, que se encontram taxas de aprovação relativas às inscrições mais baixas e classificações finais menos elevadas. De qualquer modo, as taxas de aprovação relativas às inscrições rondam uma média de 71%.*

*Existem algumas unidades curriculares, em particular optativas de Sociologia como Género, Forças Armadas e Segurança Internacional, Sistemas de Relações Industriais Comparados, Sistemas Educativos Comparados, Descendentes de Imigrantes e Educação, Recepção, Fruição e Públicos da Cultura, Sociologia da Arte, e Sociologia do Trabalho e do Emprego onde as taxas de aprovação relativamente às inscrições são por vezes mais baixas do que a média. Ainda assim, normalmente acima de 50%.*

*No que se refere a classificações finais, entre as médias mais baixas surgem de novo optativas de Sociologia como Globalização, Justiça Social e Direitos Humanos, Sociologia da Instabilidade, Sociologia do Trabalho e do Emprego, Sistemas de Relações Industriais Comparados, Sistemas Educativos Comparados, e Recepção, Fruição e Públicos da Cultura. Apesar de tudo estas médias não são em geral muito inferiores a 14 valores.*

*As taxas de aprovação e classificações inferiores no caso das Técnicas Especializadas de Pesquisa relacionadas com a análise quantitativa refletem dificuldades conhecidas na aprendizagem da matemática e da estatística, e tais resultados requerem sobretudo maiores cuidados pedagógicos por parte dos docentes com vista a melhorar o sucesso e desempenho dos estudantes.*

*No caso do menor sucesso e desempenho relativos nas optativas de Sociologia identificadas, em particular nas unidades curriculares de Sistemas de Relações Industriais Comparados, Sistemas Educativos Comparados, Recepção, Fruição e Públicos da Cultura, e Sociologia do Trabalho e do Emprego em que se observam simultaneamente taxas de aprovação e classificações finais mais baixas, será necessário informar, alertar e sensibilizar os respectivos docentes para estes resultados e para a necessidade de uma análise incisiva dos fatores e razões que lhes subjazem.*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The approval ratio in relation to the applications is quite high in general, and the average mark of the course is also very high. This is also the outlook in the mandatory curricular units and in the Dissertation/Project Work. The final grade of the Dissertation/Project Work is almost always higher than the average mark of the remaining curricular units certifying the success of cumulative apprenticeships and meeting one of the fundamental objectives of the Master, the one of endowing students of high extended scientific competences.*

*Considering available data (that must be interpreted taking into account that the evaluation of percentages have to be referred to the total of absolute frequencies) it is possible to verify that it is in the Specialized Techniques of Research, namely those referring to quantitative analysis, that we find lower approval ratios in relation to the applications and lower final average marks. Anyway, the approval ratio in relation to the applications are close to 71%.*

*There are some courses, in particular some optional units of Sociology like Género, Forças Armadas e Segurança Internacional, Sistemas de Relações Industriais Comparados, Sistemas Educativos Comparados, Descendentes de Imigrantes e Educação, Recepção, Fruição e Públicos da Cultura, Sociologia da Arte, and Sociologia do Trabalho e do Emprego where the approval ration in relation to applications are sometimes lower than that the average. Still, normally above 50%.*

*On final classifications, among the lowest we find again some optional courses of Sociology like Globalização, Justiça Social e Direitos Humanos, Sociologia da Instabilidade, Sociologia do Trabalho e do Emprego, Sistemas de Relações Industriais Comparados, Sistemas Educativos Comparados, e Recepção, and Recepção, Fruição e Públicos da Cultura. Despite everything, these marks aren't in general inferior to 14.*

*The approval ratio and inferior classifications in the case of the Specialized Techniques of Research related to quantitative analysis reflect known difficulties in the apprenticeship of mathematics and statistics, and these results require above all greater pedagogical care by the lecturers in order to improve the success and performance of the students.*

*In the case of the lower success and performance in the optional courses of Sociology, in particular in Sistemas de Relações Industriais Comparados, Sistemas Educativos Comparados, Recepção, Fruição e Públicos da Cultura, e Sociologia do Trabalho e do Emprego where we simultaneously observe lower approval ratio and final classifications, it will be necessary to inform, alert and sensitize the respective lecturers for these results and for the need to of an incisive analysis of the underlying factors and reasons.*

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017 (diplomados por ano letivo e não pelo critério*

RAIDES). Neste mesmo ano, diplomaram-se 16 estudantes tendo 12 diplomados respondido ao inquérito (75%). Tendo em conta a população ativa presente na amostra, 75% obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso. Considerando apenas os diplomados que obtiveram emprego APÓS o curso/NO ÚLTIMO ANO do curso, 60% estavam a trabalhar em setores direta ou proximamente relacionados com esse mesmo curso.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 16 students graduated and 12 answered the survey (75%).

Taking only into consideration the sample's active population, 75% obtained one or more jobs up to 1 year after the course. Considering only the graduates who obtained employment AFTER the course / LAST YEAR of the course, 60% were working in sectors directly or closely related to their course.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Uma parte significativa dos estudantes do Mestrado já está a trabalhar e os níveis de empregabilidade depois do Mestrado foram sempre bons. Os dados de 2016-7 confirmam esta característica e a empregabilidade elevada em sectores relacionados com o curso. Este último aspecto abrange o facto de alguns estudantes do Mestrado terem integrado equipas de projectos de investigação no ISCTE-IUL. A criação da unidade curricular de Estágio aumentou a empregabilidade e as oportunidades de mobilidade profissional dos estudantes.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

A significant part of the students of the Master is already employed and the levels of employability after the Master has always been good. The data from 2016-7 confirms this feature and the high employability in sectors related to the course. This last feature integrates the fact that some students of the Master have incorporated research project teams in ISCTE-IUL. The creation of the curricular unit of Internship in the Master increased the chances for employability and professional mobility of its students.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIES-IUL: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	13	O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.
Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	2	O DINÂMIA/CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governança em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA/CET- IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA/CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/portal.php/cv/scientific-publication/formId/52a498a4-d4d8-d377-50cb-5df179a406b7>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/portal.php/cv/other-scientific-publication/formId/52a498a4-d4d8-d377-50cb-5df179a406b7>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades associadas ao Mestrado de Sociologia de prestação de serviços à comunidade que contribuem para o desenvolvimento, a cultura científica a a ação cultural estão presentes em diversos planos. Desde logo nas Dissertações e Trabalhos de Projecto dos estudantes que, além do contributo directamente científico, envolvem normalmente análises, resultados e avaliações relevantes para as questões do desenvolvimento, das políticas públicas e sociais, e da intervenção social.

Com a unidade curricular de Estágio, o Mestrado aproxima a experiência científica e a experiência profissional em instituições e organizações, tanto públicas como privadas, de tipo diverso, enriquecendo a ligação da Universidade à comunidade.

A colaboração directa do Mestrado de Sociologia com o CIES-IUL (e com outros centros e organismos de investigação na área das Ciências Sociais), que assenta no facto de todos os docentes e orientadores de dissertação do Mestrado serem investigadores e alguns estudantes participarem igualmente em projectos de investigação desses centros, significa que o Mestrado contribui significativamente através desses projectos de investigação (muitas vezes integrando questões relacionadas com desenvolvimento, políticas públicas e sociais, intervenção social, etc.) para o desenvolvimento, para a cultura científica e para acção cultural. No que concerne à contribuição para a cultura científica importa referir ainda o papel do CIES-IUL, em conjunto com a Agência Ciência Viva, no desenvolvimento anual de várias actividades de promoção da cultura científica em que colaboram docentes e alguns estudantes do Mestrado.

A integração de alguns estudantes do Mestrado no Núcleo de Estudantes de Sociologia do ISCTE-IUL representa outro elemento relevante de participação do Mestrado em actividades com impacto na vida cívica e organizativa comunitária, e de extensão universitária.

Por fim, vale a pena referir que os estudantes do Mestrado, bem como os docentes, marcam presença regular e significativa em conferências, workshops, e debates com investigadores nacionais e estrangeiros participando também por este via no desenvolvimento da cultura científica.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*The service activities to the community associated with the Master in Sociology that contribute for development, scientific culture and cultural action are present at different levels.*

*Starting with the Dissertations and Project Works of the students that, beyond its direct scientific contribution, normally involve analysis, results and evaluations that are relevant for the issues of development, public and social policy, and social intervention.*

*With the Internship the Master brings closer the scientific and the professional experience in institutions and organizations, both public and private, of diverse kind, enriching the relation of the University with the community.*

*The direct collaboration of the Master in Sociology with CIES-IUL (and other research centres within Social Sciences), anchored in the fact that all lecturers and dissertation supervisors of the Master are researchers and some students are participants in research projects of these centres, means that the Master significantly contributes through those projects (frequently integrating issues related to development, public and social policy, social interventions, etc.) for local and national development, for the scientific culture and for cultural action. Within the contribution for scientific culture it is also important to remind the role of CIES-IUL, together with the Agência Ciência Viva, in the annual realization of several activities with the purpose of promoting scientific culture with the collaboration of lecturers and students of the Master.*

*The integration of some students of the Master in the Núcleo de Estudantes de Sociologia of ISCTE-IUL represents another relevant element of participation of the Master in activities with impact on civic and community organization life, and of universitarian extension.*

*At last, we may also refer that the students of the Master, as well as lecturers, engage regularly and significantly in conferences, workshops, and debates with national and international researchers and this reinforces their participation in the development of scientific culture.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*A participação do Mestrado em projectos e parcerias nacionais e internacionais faz-se logo na colaboração de docentes e estudantes com o CIES-IUL.*

*O trabalho do CIES-IUL baseia-se em projetos de pesquisa financiados por entidades públicas e privadas, de âmbito nacional ou internacional, envolvendo actualmente um orçamento global de 800.000€ e 15 projectos de investigação com financiamento internacional, muitos em parceria ou em rede com outras universidades e centros de investigação.*

*O protocolo e parceria do Mestrado com o Centro de Informação Urbana de Lisboa da Câmara Municipal de Lisboa, realizado com o objectivo de conjugar interesses de investigação sobretudo na área da Sociologia Urbana, contribui de modo significativo para reforçar esta componente a nível local e nacional.*

*Os estágios do Mestrado baseiam-se em protocolos com dezenas de instituições, sobretudo nacionais, públicas, privadas, ou da sociedade civil que podem traduzir-se em parcerias mais ou menos efetivas e duráveis.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*The participation of the Master in national and international projects and partnerships is achieved in the collaboration of lecturers and students with CIES-IUL.*

*The work of CIES-IUL is based in research projects that are funded by public and private entities, whether national or international, currently representing a global budget of 800.000€ and 15 research projects with international funding, many in partnership or within a network involving other universities and research centres.*

*The protocol and partnership of the Master with Centro de Informação Urbana de Lisboa of the Câmara Municipal de Lisboa, set with the objective of combining research interests mainly in the domain of Urban Sociology, contributes significantly to reinforce this component on a local and national level.*

*The internships of the Master are based on protocols with several institutions, mainly national, public, private or from civil society that may translate into effective and lasting partnerships.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	16.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	7.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	10.2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	3

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Os estudantes e docentes do Mestrado participam em programas de mobilidade (ERASMUS para estudantes, ERASMUS+ em situação de estágio para estudantes, ERASMUS+ para missões de ensino para docentes) com base em protocolos e parcerias da Escola de Sociologia e Políticas Públicas com 163 universidades estrangeiras de 26 países.*

*Estudantes em programas de mobilidade como ERASMUS MUNDUS MFAMILY (em parceria com as universidades de Gotheburg, Stavanger, e Makerere) acolhidos no ISCTE-IUL podem inscrever-se nas unidades curriculares do Mestrado e têm aderido a esta oferta, observando-se uma aceleração no ano de 2019-20 devido à abertura de uma turma com aulas em língua inglesa.*

*A cooperação internacional faz-se também através da colaboração do Mestrado com sociólogos de universidades de reputação mundial nas conferências e seminários da turma com aulas em língua inglesa, e da participação na orientação e nos juris de Dissertação e Trabalho de Projecto de investigadores estrangeiros.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The students and lecturers of the Master participate in mobility programs (ERASMUS for students, ERASMUS+ for internships for students, ERASMUS+ for education missions for lecturers) on the base of protocols and partnerships of the Escola de Sociologia e Políticas Públicas with 163 universities of 26 countries.*

*Students in mobility programs like ERASMUS MUNDUS MFAMILY (in a partnership with the universities of Gotheburg, Stavanger and Makerere) that are hosted in ISCTE-IUL may enrol in the curricular units of the Master and have been profiting from this opportunity, and their enrollments accelerated in 2019-20 with the opening of a class with lectures in English.*

*The international cooperation is carried out through the collaboration of the Master with sociologists from internationally reputed universities in the conferences and seminars of the class with lectures in English, and participation of foreign researchers in the supervision and juries of the Dissertation and Work Projects*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual additional information on results.

---

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqjul/1170/manual-qualidade>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RAC\\_MestradoSociologia.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

#### 7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for

information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Funcionamento consolidado do Mestrado de Sociologia durante cerca de 30 anos.*

*Capacidade de atração de estudantes com percursos prévios não confinados à área da Sociologia.*

*Integração numa fileira de formação de Sociologia no ISCTE-IUL.*

*Plano de estudos testado e confrontado, no plano internacional, com práticas das melhores universidades.*

*Reputação do ISCTE-IUL na área científica da Sociologia.*

*O corpo docente é muito qualificado, incluindo 4 professores catedráticos e 3 associados numa equipa de 15 docentes, e a maioria insere-se na área da Sociologia. Existem 2 docentes que, não sendo da área da Sociologia, são de áreas afins (Ciências Sociais e Direito) e têm larga experiência de docência e investigação na área de Sociologia. Todos têm currículos vastos de docência, investigação, orientação e publicação, e*



são Investigadores Integrados Doutorados no Centro de Investigação e Estudos de Sociologia e no Dinâmia' CET-IUL e o Território. Os docentes das unidades curriculares obrigatórias têm toda a dedicação exclusiva ao ISCTE-IUL. O pessoal não docente assegura um acompanhamento técnico e administrativo de qualidade elevada.

A formação visa a excelência centrando-se na articulação das vertentes teórica, metodológica e empírica, da exigência nos resultados com o acompanhamento próximo dos estudantes, de unidades obrigatórias estruturais com a possibilidade de desenvolvimento da formação em diferentes áreas da Sociologia, no cumprimento dos programas, nos mecanismos de garantia da qualidade, e na qualidade e quantidade dos recursos materiais.

A colaboração do Mestrado com o CIES-IUL, o Observatório das Desigualdades, o Observatório da Emigração e o Observatório Português das Actividades Culturais contribui para o reforço das aprendizagens dos estudantes. A participação dos estudantes nas Conferências Internacionais do Programa Doutoral em Sociologia, e o protocolo com a Editora Mundos Sociais e as revistas Sociologia, Problemas e Práticas e Portuguese Journal of Social Sciences são outras oportunidades para os estudantes desenvolverem as suas competências científicas.

A internacionalização do curso, que já tinha algum significado, deu um salto qualitativo com o sucesso obtido com a abertura de uma turma com aulas em língua inglesa em 2019-20.

A procura do Mestrado tem vindo a crescer tendo observado uma aceleração em 2019-20 acompanhando a abertura da nova turma com aulas em língua inglesa.

O nível de empregabilidade, em particular em sectores relacionados com a área do Mestrado, é elevado, e a implementação do Estágio promove a empregabilidade e a mobilidade profissional, e potencia o interesse na procura do Mestrado.

O grau de satisfação de docentes e estudantes com o curso é elevado e a opinião geral dos estudantes sobre os docentes é bastante elevada. A avaliação dos docentes do Mestrado realizada pelos estudantes foi a mais elevada comparativamente a todos os restantes Mestrados oferecidos no ISCTE-IUL no ano de 2018-19.

#### 8.1.1. Strengths

*Consolidated operation of the Master for 30 years.*

*Capacity to attract students with no previous sociological training.*

*Integration in a domain of training in Sociology that also includes BA and PhD programmes.*

*Curriculum already tested in which were incorporated best practices from leading world universities.*

*ISCTE-IUL reputation in Sociology.*

*The faculty of the Master is highly qualified, including 4 full professors and 3 associate professors in a team of 15 lecturers, and the majority integrate the area of Sociology. There are 2 lecturers that, in spite of not integrating the area, come from associated areas (Social Sciences and Law) and, beyond that, have a large experience of lecturing and researching in the area of Sociology. Lecturers have extensive curriculum in teaching, researching, directing of academic theses and publication, and are Doctor Integrated Researchers in CIES-IUL and in DINÂMIA' CET-IUL. Technical and administrative personnel ensures high quality assistance.*

*The course aims at excellence centring in the articulation of theoretical, methodological and empirical fields, a high demand level results and the close mentoring of students work, structural mandatory disciplines and the possibility of the development of apprenticeship in different areas of Sociology, the full execution of the syllabus, the mechanisms to ensure quality (self-evaluation, qualification of the faculty, regular meetings to improve management), and the quality and quantity of material resources (library, informatic equipment).*

*The collaboration of the Master with the CIES-IUL, the Observatório das Desigualdades, the Observatório da Emigração and the Observatório Português das Actividades Culturais contributes to the reinforcement of the apprenticeship and qualification of the students. Participation of the students of the Master in the International Conferences in cooperation with the Doctoral Programme of Sociology, and the protocol with the publisher Mundos Sociais and the journals Sociologia, Problemas e Práticas and Portuguese Journal of Social Sciences are opportunities for the students to develop their scientific skills.*

*The internationalization of the course, mainly when we consider the number of foreign students, has widely accelerated with the success of the opening of a new class with lectures in English language in 2019-20.*

*The demand for the Master has been accelerating in 2019-20 with the new class with lectures in English.*

*The level of employability and in sectors associated with the area of the Master is high, and the implementation of the Internship promoted employability and professional mobility, in addition to enhance the interest in the demand for the Master.*

*The degree of satisfaction of lecturers and students is high and the global opinion of the students about the lecturers is also quite high. The evaluation of the lecturers of the Master in Sociology by the students was the highest when compared to all the other Master of ISCTE in 2018-19.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Alguns dos pontos fracos do Mestrado referem-se à actividade académica dos estudantes, nomeadamente:*

*1. os défices na assiduidade às aulas e*

*2. no trabalho autónomo.*

*Os estudantes têm vindo a ser informados sobre estes défices e sensibilizados para o reforço destas componentes da sua formação. Há sinais de melhoria, mas é necessário continuar o esforço para minimizar estes pontos fracos.*

*3. Outro ponto fraco que requer atenção é a escassa utilização de e-learning por parte de docentes e discentes. Apesar de ter prioridade baixa na estratégia formativa do Mestrado, requer a continuação da monitorização e da sensibilização de docentes e discentes.*

*4. A taxa de transição do 1º para o 2º ano do Mestrado continua a ser insatisfatória apesar das diligências tomadas, nomeadamente a informação prestada e a sensibilização de docentes e estudantes, mantendo-se a necessidade de minimização deste ponto fraco.*

*5. Finalmente deve referir-se a necessidade de alargamento das cooperações nacionais e internacionais do Mestrado.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Some of the weaknesses of the Master are observed in academic activities of the students, mainly in:*

*1. the deficit in class attendance by the students and*

*2. in their autonomous work.*

*Students are informed of these deficit and are sensitized for the need to reinforce these components of their formation. There are signs of improvement but a continuing effort is needed to minimize these weaknesses.*

*3. Another weakness that demands our attention is the scarce utilization of e-learning by lecturers and students. Despite the low priority of this practice in the strategy of the Master we need to continue its monitoring and the sensitization of lecturers and students.*

*4. The transition ratio from the 1st to the 2nd year of the Master is still unsatisfactory despite previous endeavour, namely the information and sensitization of lecturers and students, and so the mitigation of this weakness remains.*

5. Finally we must refer the need for a further development of national and international cooperation of the Master.

#### 8.1.3. Oportunidades

*A tendência global de crescente procura do Mestrado quer por parte de estudantes nacionais, quer de estrangeiros, em particular dos PALOP.*

*O aumento da reflexividade social que acompanha a emergência de crises de ordem política, social e climática nas sociedades contemporâneas contribui para o incremento da procura do ensino na área das ciências sociais e, em particular, da Sociologia.*

*Uma política estatal de investimento acrescido no ensino superior em Portugal concorrerá para a melhoria as condições de funcionamento do Mestrado.*

*Incentivos do Governo à internacionalização do ensino superior em Portugal irão favorecer a continuidade da turma do Mestrado com aulas em inglês.*

*O contexto económico e cultural propício à atração de estudantes graduados internacionais para Portugal e em particular para Lisboa contribuirá para manter ou aumentar a procura da turma do Mestrado com aulas em língua inglesa.*

#### 8.1.3. Opportunities

*The global trend for increased demand of the Master by national and foreign students, especially from PALOP.*

*The increasing social reflexivity following the emergence of political social and climatic crisis in contemporary societies contributes for the increment of the demand for education in the area of social science, and in particular of Sociology.*

*Public policies growingly investing in graduate and post-graduate education in Portugal will converge to the enhancement of the functioning conditions of the Master.*

*Incentives by the Government to the internationalization of graduate and post-graduate education in Portugal will favour the continuity of the class with lectures in English language.*

*The favourable economic and cultural context attracting graduated international students to Portugal and specially to Lisbon will contribute to maintain and increase the demand of the class with lectures in English language of the Master.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*A estagnação do financiamento do ISCTE-IUL pelo Estado pode prejudicar as condições de funcionamento do Mestrado.*

*A paralisação do rendimento das famílias em Portugal pode ter efeitos adversos na procura nacional do Mestrado.*

*A dificuldade em conciliar trabalho e escolarização continua a ser uma limitação para a assiduidade, trabalho autónomo e aproveitamento dos estudantes adultos do Mestrado.*

*A degradação das condições de trabalho dos docentes universitários, em particular a acumulação excessiva de trabalho e responsabilidades de ordem gestonária, burocrática e administrativa tem efeitos nocivos no seu desempenho pedagógica e científico.*

*Uma recessão da economia internacional pode afetar negativamente a procura internacional do Mestrado e a continuidade da turma com aulas em língua inglesa.*

#### 8.1.4. Threats

*The stagnation of the State's funding of ISCTE-IUL may undermine the functioning conditions of the Master.*

*The paralysis of family's income in Portugal may have adverse effects on the national demand of the Master.*

*The difficulties in accommodating work and education is still a limitation for the attendance, autonomous work and achievement of the adult students of the Master.*

*The degradation of the work conditions of university lecturers, in particular the excessive accumulation of administration and bureaucratic work and responsibilities has harmful effects on their pedagogic and scientific performance.*

*An international economic recession may affect negatively the international demand of the Master and the continuity of the class with lectures in English language.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

1. *Informar e sensibilizar estudantes e docentes para o aumento da assiduidade às aulas por parte dos estudantes.*

2. *Informar e sensibilizar estudantes e docentes para o incremento do trabalho autónomo dos estudantes.*

3. *Sensibilizar estudantes e docentes para ampliarem a utilização de e-learning.*

4. *Informar e sensibilizar docentes para o aumento da taxa de transição do 1º para o 2º ano do Mestrado.*

5. *Implementar medidas em conjunto com os órgãos especializados do ISCTE-IUL com vista a alargar a cooperação nacional e internacional do Mestrado.*

#### 8.2.1. Improvement measure

1. *Inform and sensitize lecturers and students to the increase of attendance to classes by the students.*

2. *Inform and sensitize lecturers and students to the improvement of autonomous work by the students.*

3. *Sensitize lecturers and students to expand the use of e-learning.*

4. *Inform and sensitize lecturers to increase the transition ratio from the 1st to the 2nd year of the Master.*

5. *Implement measures in collaboration with the specialized organs in ISCTE-IUL in order to extend national and international cooperation of the Master.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Prioridade média; a implementar no ano lectivo de 2019-20 e seguintes.*

2. *Prioridade média; a implementar no ano lectivo de 2019-20 e seguintes.*
3. *Prioridade baixa; a implementar no ano lectivo de 2019-20.*
4. *Prioridade média; a implementar nos anos lectivos de 2019-20 e 2020-1.*
5. *Prioridade média; a implementar no ano lectivo de 2019-20 e seguintes.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *Medium priority: to implement in 2019-20 and following years.*
2. *Medium priority: to implement in 2019-20 and following years.*
3. *Low priority: to implement in 2019-20.*
4. *Medium priority: to implement in 2019-20 and 2020-1.*
5. *Medium priority: to implement in 2019-20 and following years.*

8.1.3. Indicadores de implementação

1. *Taxa de assiduidade dos estudantes.*
2. *Volume de trabalho autónomo dos estudantes.*
3. *Número de docentes e discentes utilizadores de e-learning.*
4. *Taxa de transição do 1º para o 2º ano do Mestrado.*
5. *Número de protocolos de cooperação nacional e internacional.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *Ratio of attendance to classes by the students.*
2. *Volume of autonomous work by the students.*
3. *Use of e-learning by lecturers and students.*
4. *Transition ratio from the 1st to the 2nd year of the Master.*
5. *Number of national and international cooperation protocols*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação  
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.  
<no answer>

### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

### **9.3. Plano de estudos**

---

### **9.4. Fichas de Unidade Curricular**

---

### **9.5. Fichas curriculares de docente**

---