

ACEF/1819/0223147 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1213/23147

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2013-11-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._SínteseMedidasMelhoria_DoutHistoriaModernaContemporanea.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em outubro de 2016, com entrada em vigor no ano letivo de 2017/2017, procedeu-se à fusão de duas das áreas de especialização então existentes (especialidade em Política, Cultura e Cidadania e especialidade em Sociedade, Economia e Tecnologia) numa única área de especialização que se passou a denominar especialidade em Sociedade e Economia, Política e Cidadania. Manteve-se a especialidade em Defesa e Relações Internacionais. O Doutoramento passou a oferecer duas áreas de especialização. Esta junção teve como objetivo eliminar especializações demasiado analíticas e proporcionar aos estudantes uma maior abrangência do ponto de vista temático, numa altura em que a grande maioria dos doutorandos ainda não tem definido com rigor o tema da tese, nem o campo da História em que quer alicerçar a sua pesquisa. Em complemento concretizava-se uma maior racionalização dos recursos do Departamento e a existência de unidades curriculares frequentadas por um número diminuto de estudantes.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In October 2016, with entry into force in the 2017/2017 school year, two of the areas of specialisation then existing (speciality in Politics, Culture and Citizenship and speciality in Society, Economy and Technology) were merged into a single area of specialisation which was renamed Specialty in Society and Economy, Politics and Citizenship. The specialty in Defense and International Relations was maintained. The Doctorate now offers two areas of specialisation. The aim of this junction was to eliminate overly analytical specialisations and to provide students with a wider range of subjects, at a time when the vast majority of doctoral candidates have not yet defined the subject of their thesis or the field of history on which they wish to base their research. In addition, the Department's resources were further rationalised and there were curricular units attended by a small number of students.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A fusão de duas áreas de especialização numa única área de especialização denominada Sociedade e Economia, Política e Cidadania procurou proporcionar uma maior amplitude de questões tratadas no âmbito de um único seminário. Assim, foram eliminadas quatro unidades curriculares, correspondendo a seminários muito específicos do ponto de vista temático, e criadas duas novas unidades curriculares de maior abrangência temática. Este facto, além de significar uma maior racionalização dos recursos docentes, permite que os estudantes contactem com uma maior diversidade de questões. A maioria dos estudantes ao ingressar no curso de doutoramento ainda não tem decidido as questões de pesquisa que irão desenvolver na durante a realização da tese. Estes seminários temáticos de maior amplitude permitem que possam equacionar possibilidades mais amplas de pesquisa. Com a fusão de duas áreas de especialização, o doutoramento em história moderna e contemporânea passou a oferecer duas áreas de especialização: a especialização em Defesa e Relações Internacionais, onde não se registam qualquer alteração, e a especialização em Sociedade e Economia, Política e Cidadania. Assim, o plano de estudos manteve em grande medida a sua configuração, composto por um seminário dedicado à concretização do projeto de doutoramento (Seminário de Projeto), um seminário que facilita o contato direto com outros investigadores e outras investigações

(ciclo de conferências), dois seminários semestrais onde os estudantes dão especial atenção às questões teóricas e metodológicas, direcionando-as para a pesquisa que estão a projetar (Seminário Teórico-Metodológico I e II), dois seminários semestrais temáticos por cada uma das áreas de especialidade, devendo os estudantes optar pelos que se encontram próximos da área temática em que se irá situar as pesquisas que irão desenvolver.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The merger of two areas of specialisation into a single area of specialisation called Society and Economy, Politics and Citizenship sought to provide a wider range of issues dealt with in a single seminar. Thus, four curricular units were eliminated, corresponding to very specific seminars from a thematic point of view, and two new curricular units of greater thematic coverage were created. This fact, in addition to meaning a greater rationalisation of teaching resources, allows students to contact with a greater diversity of issues. The majority of students entering the PhD course have not yet decided on the research questions they will develop during the completion of the thesis. These broader thematic seminars allow them to consider broader research possibilities. With the merger of two areas of specialization, the doctorate in modern and contemporary history now offers two areas of specialization: the specialization in Defense and International Relations, where there is no change, and the specialization in Society and Economy, Politics and Citizenship. Thus, the study plan has largely maintained its configuration, consisting of a seminar dedicated to the implementation of the PhD project (Project Seminar), a seminar that facilitates direct contact with other researchers and other research (conference cycle), two semester seminars where students pay special attention to theoretical and methodological issues, directing them to the research they are projecting (Theoretical-Methodological Seminar I and II), two thematic semester seminars for each of the specialty areas, and students should choose those that are close to the thematic area in which they will place the research they will develop.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo aumentado a dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229,9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Nos últimos anos, as grandes intervenções físicas e técnicas incidiram sobretudo nos Edifícios Sedas Nunes, Ed. II e INDEG-ISCTE. O ISCTE-IUL apostou na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos. Ao nível da reabilitação física, são de salientar as obras efetuadas nos auditórios

O Instituto tem apostado na qualificação dos seus espaços tornando-os, dinâmicos, multifuncionais e atrativos, e que permitem desenvolver e responder a novas atividades curriculares com exigências específicas ao nível das infraestruturas técnicas e de equipamentos. As intervenções na envolvente exterior do campus foram significativas: intervenção no pátio interior e na praça central; melhoramento dos espaços verdes; criação de um circuito de manutenção; um campo polidesportivo e respetivo balneário. Recentemente foram instalados apoios de motas e bicicletas e equipamentos Eco- Árvores (I e II). A organização dos espaços permite ter zonas de estudo, convívio e refeições, centros de investigação e salas de investigadores, serviços de apoio, serviços de informação e documentação que ocupa parcialmente 3 pisos, gabinetes de docentes, sala equipada com sistema Tele-Aula/Fundação PT, salas de aula e auditórios recentemente objeto de reabilitação total: o Auditório Mário Murteira, a Sala de Videoconferência, com equipamento específico para videoconferência, o Auditório Caiano Pereira, e o Auditório J.J.

O recente enfoque na dimensão sustentabilidade traduziu-se na submissão e aprovação de um projeto que vai dotar todas as coberturas dos Ed.do ISCTE-IUL com painéis fotovoltaicos. Outra iniciativa foi a instalação de recipientes de reciclagem em todo o campus.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, in spite of not having increased the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229.9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), the last two distinguished with the Valmor Award. In recent years, major physical and technical interventions have focused mainly on the Sedas Nunes, Ed. II and INDEG-ISCTE buildings. ISCTE-IUL has invested in the creation of new areas and reorganisation of building, increasing their capacity and implementing new technical means. New technological infrastructures were installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved. In terms of buildings rehabilitation, the works carried out in the auditoriums should be highlighted

The Institute has invested in the qualification of its spaces, making them dynamic, multifunctional and attractive, and which allow developing and responding to new curricular activities with specific requirements in terms of technical infrastructure and equipment. The interventions in the external surroundings of the campus were significant: intervention in the inner courtyard and in the central square; improvement of green spaces; creation of a maintenance circuit; a multi-sports field and the respective balneary. Recently, motorcycles and bicycles and Eco-Trees (I and II) were installed. The organisation of the spaces allowed to have study areas, conviviality and meals, research centres and research rooms, support services, information and documentation services that partially occupy 3 floors, teachers' offices, room equipped with a Tele Classroom/PT Foundation system, classrooms and auditoriums recently subject to total rehabilitation: the Mário Murteira Auditorium, the Videoconference Room, with specific equipment for videoconference, the Caiano Pereira Auditorium, and the J.J. Auditorium.

The recent focus on the sustainability dimension translated into the submission and approval of a project that will provide all the coverage of the ISCTE-IUL buildings with photovoltaic panels. Another initiative was the installation of recycling containers throughout the campus.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em particular nas parcerias internacionais, procurando fomentar a internacionalização e a mobilidade internacional de estudantes e professores, no âmbito do doutoramento foram desenvolvidos novos protocolos

com universidades estrangeiras. Salienta-se aqui em particular o protocolo realizado com o Departamento de História da Universidade de S. Paulo (Brasil), que prevê um programa de mobilidade de estudantes e professores. O doutoramento beneficiou ainda dos protocolos de colaboração e das redes de pesquisa em que se os docentes do curso, bem como as parcerias desenvolvidas pelas Unidades de Investigação que o enquadram: o CIES-IUL e o CEI-IUL.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In particular, in international partnerships, seeking to foster the internationalisation and international mobility of students and teachers, new protocols with foreign universities were developed within the scope of the PhD. Particularly noteworthy here is the protocol with the Department of History of the University of São Paulo (Brazil), which provides for a mobility programme for students and teachers. The PhD also benefited from the collaboration protocols and research networks in which the teachers of the course took part, as well as the partnerships developed by the Research Units that frame it: the CIES-IUL and the CEI-IUL.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde a última avaliação, o ciclo de estudos usufruiu do desenvolvimento de políticas do ISCTE-IUL no que respeita ao apetrechamento da Biblioteca, quer em termos da aquisição de livros, quer em termos de acesso a bases de dados em formato eletrónico. De igual modo, ao nível das tecnologias de informação e de conhecimento e dos equipamentos pedagógicos e científicos, o ISCTE-IUL tem vindo progressivamente a apresentar melhorias que se refletem nas estruturas de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem em todos os ciclos de estudos. Encontram-se neste caso o contínuo aperfeiçoamento das plataformas de e-learning, a progressiva disponibilização de conteúdos, o apoio à tutoria e os mecanismos de supervisão e de aconselhamento, promovendo a respetiva publicitação junto aos estudantes. Ao abrigo de protocolo com a PT existe atualmente uma sala equipada com sistema de videoconferência que permite a frequência dos cursos por estudantes com limitações em termos de mobilidade física.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the last evaluation, the study cycle has benefited from the development of ISCTE-IUL policies regarding the equipping of the Library, both in terms of the acquisition of books and in terms of access to databases in electronic format. Similarly, in terms of information and knowledge technologies and pedagogical and scientific equipment, the ISCTE-IUL has been progressively presenting improvements that are reflected in the support structures for teaching and learning processes in all study cycles. In this case, we find the continuous improvement of the e-learning platforms, the progressive availability of content, the support to tutoring and the supervision and counselling mechanisms, promoting the respective publicity among students. Under a protocol with PT, there is currently a room equipped with a videoconference system that allows students with physical mobility limitations to attend courses.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

História Moderna e Contemporânea

1.3. Study programme.

Modern and Contemporary History

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_RegulamentoNº885-2016_DoutHistoriaModernaContemporanea.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

História

1.6. Main scientific area of the study programme.

History

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

225

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

313

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos (6 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years (6 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao doutoramento em história moderna e contemporânea: a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal, em qualquer área científica; b) Titulares de grau de licenciado em qualquer área científica, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos; c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos. Os candidatos são selecionados e seriados de acordo com três elementos: o currículo escolar dos candidatos (ponderação de médias de notas de mestrado e licenciatura e da adequação destes cursos) com a ponderação de 70%; currículo académico dos candidatos (publicações, participação em projetos, entre outros), com a ponderação de 20%; currículo profissional dos candidatos (consoante grau de qualificação envolvido), com a ponderação de 10%.

1.11. Specific entry requirements.

The following may apply for a PhD in modern and contemporary history: a) Holders of a master's degree or legal equivalent in any scientific area; b) Holders of a graduate degree in any scientific area, holders of a particularly relevant school or scientific curriculum that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies; c) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies. Candidates are selected and serialized according to three elements: the school curriculum of the candidates (weighting of average master's and bachelor's grades and the adequacy of these courses) with the weighting of 70%; academic curriculum of the candidates (publications, participation in projects, among others) with the weighting of 20%; professional curriculum of the candidates (depending on the degree of qualification involved) with the weighting of 10%.

1.12. Regime de funcionamento.
Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_RegulamentoNº412-2014_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional_ISCTE-IUL.pdf](#)

1.15. Observações.

O Doutoramento em História Moderna e Contemporânea completa uma área de formação que se inicia com uma oferta de 1.º ciclo, a Licenciatura em História Moderna e Contemporânea, e uma oferta de 2.º ciclo, o Mestrado em História Moderna e Contemporânea (com duas áreas de especialização: em Relações Internacionais e em Sociedade, Economia e Cidadania). O curso proporciona duas áreas de especialização: Defesa e Relações Internacionais; e Sociedade e Economia, Política e Cidadania. No Doutoramento em História Moderna e Contemporânea tem existido uma adequação da especialização do corpo docente à diversidade de temáticas pesquisadas pelos doutorandos. Na verdade, as vertentes de história política e da cidadania, história social, história da ciência e da tecnologia, história económica e história das relações internacionais são asseguradas pela diversidade de formações dos docentes do Departamento de História, o que tem permitido responder prontamente a um amplo leque de assuntos em que os estudantes mostram interesse. Os estudantes têm mostrado não só uma grande satisfação com o curso, mas sobretudo manifestado em diversas ocasiões o reconhecimento de um percurso de aprendizagem que lhes permitiu melhorar as suas competências profissionais e a sua capacidade de resposta a desafios. Todos os anos os estudantes têm oportunidade de assistir, paralelamente às sessões dos seminários, a um ciclo de conferências doutorais em História Moderna e Contemporânea que tem trazido especialistas reconhecidos internacionalmente ao ISCTE-IUL (como Frank Ankersmit, David Painter, Maria del Mar Rubio, entre outros). Após o primeiro ano em que é obrigatória a frequência e conclusão de um conjunto de seminários, os estudantes apresentam e defendem os projetos de doutoramento perante um júri. Durante o desenvolvimento da tese de doutoramento são acompanhados com uma orientação, além de frequentarem um seminário onde se fomenta o diálogo e debate entre os doutorandos, concretizando um acompanhamento conjunto da realização da tese. A investigação para a realização da tese de doutoramento é desenvolvida no âmbito de uma das unidades de investigação que dão suporte ao curso: o Centro de Investigação e Estudos em Sociologia (CIES), onde existe um grupo de pesquisa dedicado à História Moderna e Contemporânea, e o Centro de Estudos Internacionais, sobretudo no que respeita aos estudantes da especialização em Defesa e Relações Internacionais. Os doutorandos são inventivos a inserirem-se na comunidade científica e todos participam no Colóquio do 3.º Ciclo, realizado anualmente na Escola de Sociologia e Políticas Públicas, onde os doutorandos que estão no 3.º ano de doutoramento apresentam o progresso e principais resultados da pesquisa que conduzem. No âmbito da ESPP é também desenvolvido um programa interno de bolsas para apoiar os estudantes na realização das suas teses.

1.15. Observations.

The PhD in Modern and Contemporary History completes an area of training that begins with an offer of 1st cycle, the Degree in Modern and Contemporary History, and an offer of 2nd cycle, the Master in Modern and Contemporary History (with two areas of specialisation: in International Relations and in Society, Economy and Citizenship). The course provides two areas of specialisation: Defence and International Relations; and Society and Economy, Politics and Citizenship. In the PhD in Modern and Contemporary History there has been an adequacy of the specialisation of the teaching staff to the diversity of themes researched by doctoral candidates. In fact, the aspects of political history and citizenship, social history, history of science and technology, economic history and history of international relations are ensured by the diversity of teacher training in the Department of History, which has allowed it to respond promptly to a wide range of subjects in which students show interest. Students have not only shown great satisfaction with the course, but above all have on several occasions expressed the recognition of a learning path that has allowed them to improve their professional skills and their ability to respond to challenges. Every year, students have the opportunity to attend, in parallel with the seminar sessions, a cycle of doctoral conferences on Modern and Contemporary History that has brought internationally recognised experts to ISCTE-IUL (such as Frank Ankersmit, David Painter, Maria del Mar Rubio, among others). After the first year of compulsory attendance and completion of a series of seminars, students present and defend their doctoral projects before a jury. During the development of the doctoral thesis, they are accompanied with an orientation, in addition to attending a seminar where the dialogue and debate between the doctoral students is encouraged, providing a joint monitoring of the completion of the thesis. The research for the completion of the PhD thesis is carried out within the scope of one of the research units that support the course: the Centre for Research and Studies in Sociology (CIES), where there is a research group dedicated to Modern and Contemporary History, and the Centre for International Studies, especially with regard to students specialising in Defence and International Relations. Doctoral students are inventive to be part of the scientific community and all participate in the Colloquium of the 3rd Cycle, held annually at the School of Sociology and Public Policy, where the doctoral students who are in the 3rd year of doctoral studies present the progress and main results of the research they are conducting. Within the framework of ESPP, an internal scholarship programme is also developed to support students in the completion of their theses.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Defesa, Relações Internacionais

Sociedade e Economia, Política e Cidadania

Options/Branches/... (if applicable):

Defence, International Relations

Society and Economy, Politics and Citizenship

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Defesa, Relações Internacionais

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Defesa, Relações Internacionais

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Defense, International Relations

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História / History	His / His	168	0	
Não Especificada / Not Not specified	n.e. / n.s.	0	12	
(2 Items)		168	12	

2.2. Estrutura Curricular - Sociedade e Economia, Política e Cidadania

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Sociedade e Economia, Política e Cidadania

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Society and Economy, Politics and Citizenship

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História / History	His / His	168	0	
Não Especificada / Not Not specified	n.e. / n.s.	0	12	
(2 Items)		168	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu

papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A principal estratégia de adequação aos objetivos de aprendizagem e de envolvimento dos estudantes consiste na apresentação periódica de trabalhos que, desde o início, visam apurar conhecimentos, aptidões e competências para a escrita da tese final. Deste modo, existe a possibilidade de cada um tomar conhecimento do seu potencial e de discutir com os docentes as necessárias melhorias. Finalmente, os estudantes sabem que todo o programa de doutoramento é orientado pragmaticamente para o apoio à realização de teses individuais. Os professores reúnem-se quando necessário no sentido de conciliar estratégias e metodologias de ensino e aprendizagem. O processo de pesquisa desenvolvido pelos estudantes é feito sob tutela de um orientador, podendo ainda existir uma co-orientação; é enquadrado numa Unidade de Investigação e acompanhado por um Seminário de Tese ao longo de 2 anos que permite ao doutorando partilhar realizações e dificuldades e debater conclusões parciais da sua investigação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The main strategy for adapting to the learning objectives and involving the students is the regular presentation of works that, from the beginning, aim to improve knowledge, skills and competences for the writing of the final thesis. In this way, it is possible for everyone to become aware of their potential and to discuss the necessary improvements with the teachers. Finally, students know that the entire doctoral programme is pragmatically oriented towards supporting the completion of individual theses. Teachers meet when necessary to reconcile teaching and learning strategies and methodologies. The research process developed by the students is carried out under the tutelage of a supervisor, and there may also be a co-orientation; it is framed in a Research Unit and accompanied by a Thesis Seminar over 2 years that allows the doctoral student to share achievements and difficulties and discuss partial conclusions of their research.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O ISCTE-IUL, de acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, definiu um conjunto de orientações para a elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das unidades curriculares em créditos e horas de contacto, por áreas de formação, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área. Com vista à perceção da adequação dos critérios anteriores, no âmbito do SIGQ-IUL, é aplicado no final de cada semestre, um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos. A perceção sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores: "O número de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao número de ECTS"; "Nas UC o número de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é adequado".

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

ISCTE-IUL, in accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications on the estimated weight of the curricular units in credits and contact hours, by training area, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area. With a view to the perception of the adequacy of the previous criteria, within the scope of the IQIS-IUL, a student survey was conducted at the end of each semester, with the aim of collecting students' opinions on several aspects. The perception of the workload was operationalised through 3 indicators: "The number of hours of work required from the student is appropriate for the number of ECTS"; "In the CUs, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the CUs, the number of hours of autonomous work is adequate".

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação das aprendizagens é definida nas FUC, sujeitas a análise e aprovação prévia, um mecanismo que permite verificar que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem. Os principais objetivos de aprendizagem são o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências que permitam aos estudantes concretizarem uma investigação no âmbito da História Moderna e Contemporânea e realizarem uma tese de doutoramento que signifique um contributo válido e relevante para o progresso do conhecimento nesta área. Nesse sentido, todas as atividades de avaliação realizadas nos vários Seminários são orientadas para o elemento central do curso, a realização de uma tese de doutoramento. No primeiro ano, a atenção vai sobretudo para a concretização de um projeto de doutoramento relevante, que os estudantes desenvolverão, apresentando e defendendo a sua tese no final perante um júri.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment of learning is defined in the FUC, subject to prior analysis and approval, a mechanism that allows to verify that the assessment of students' learning is made according to the learning objectives. The main learning objectives are the development of knowledge, skills and competences that enable students to carry out research in the field of Modern and Contemporary History and to carry out a doctoral thesis that represents a valid and relevant contribution to the progress of knowledge in this area. In this sense, all the assessment activities carried out in the various Seminars are oriented towards the central element of the course, the completion of a doctoral thesis. In the first year, attention is mainly focused on the implementation of a relevant doctoral project, which students will develop, presenting and defending their thesis at the end before a jury.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O Doutoramento em História Moderna e Contemporânea integra o conjunto formativo oferecido pelo ISCTE-IUL em História Moderna e Contemporânea que cobre os 3 ciclos de formação: licenciatura, mestrado e doutoramento em História Moderna e Contemporânea. Permite dar continuidade a nível de estudos avançados (3.º ciclo) e aprofundar a formação aos estudantes que tendo realizado um mestrado, em particular o Mestrado em História Moderna e Contemporânea, queiram prosseguir estudos nesta área científica. Este doutoramento acolhe também estudantes vindos de outras áreas científicas, estando prevista a possibilidade de uma formação supletiva no sentido de possibilitar aos estudantes provenientes vindos de outras áreas a aquisição de conhecimentos e ferramentas de pesquisa próprias da História Moderna e Contemporânea para poderem desenvolver com bases mais sólidas as suas pesquisas. A existência de especializações, de acordo com as linhas de pesquisa das unidades de investigação que enquadram o curso, o CIES-IUL e o CEI-IUL, possibilita uma maior definição temática ao mesmo tempo que organiza o conhecimento especializado em áreas em que a produção científica permite e justifica uma relativa autonomia. A atribuição do grau de Doutor na área disciplinar da História foi concretizada em 1993, quando foi criado no ISCTE o Doutoramento em História Social Contemporânea. Este foi objeto de reformulação em 1998 e substituído pelo Doutoramento em História Moderna e Contemporânea, alteração que resultou não apenas na mudança de denominação, mas também na alteração do conjunto das especialidades e disciplinas afins que o passaram a compor. É significativo o número de doutorados pré-Bolonha em HMC. Em 2008, com a implementação do Processo de Bolonha na formação do 3.º ciclo, foi aprovada a criação do ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em História Moderna e Contemporânea, passando a existir uma componente letiva correspondendo ao 1.º ano do ciclo de estudos. A sua realização permite aos estudantes a obtenção de um diploma em Estudos

Avançados em História Moderna e Contemporânea. O 1.º ano de funcionamento do curso de doutoramento em História Moderna e Contemporânea foi no ano letivo 2010/2011. Desde então até ao presente concretizaram-se reformulações no plano de estudos mas manteve-se a estrutura curricular flexível que vigorava e que procura dar aos alunos numerosas oportunidades e formas de contactar com a investigação mais recente em História Moderna e Contemporânea e de discutirem a sua pesquisa. Manteve-se o incentivo à mobilidade internacional dos estudantes e à participação nos debates científicos. O curso inclui uma componente interdisciplinar aproveitando a inserção nas áreas de formação avançada desenvolvidas no ISCTE-IUL. O curso rege-se pelo Regulamento dos Doutoramentos do ISCTE-IUL e pelas Normas Regulamentares Específicas do DHMC.

2.4 Observations.

The PhD in Modern and Contemporary History is part of the formative set offered by ISCTE-IUL in Modern and Contemporary History that covers the 3 training cycles: Bachelor, Master and PhD in Modern and Contemporary History. It allows for the continuation of advanced studies (3rd cycle) and further training for students who have completed a Master's degree, in particular the Master's Degree in Modern and Contemporary History, and who wish to pursue studies in this scientific area. This PhD also welcomes students from other scientific areas, with the possibility of supplementary training to enable students from other areas to acquire knowledge and research tools specific to Modern and Contemporary History in order to develop their research on a more solid basis. The existence of specializations, in accordance with the lines of research of the research units that make up the course, the CIES-IUL and the CEI-IUL, enables a greater thematic definition while organizing specialized knowledge in areas in which scientific production allows and justifies a relative autonomy. The Doctorate in History was awarded in 1993, when the Doctorate in Contemporary Social History was created at ISCTE. This was reformulated in 1998 and replaced by a PhD in Modern and Contemporary History, a change that resulted not only in a change of name, but also in a change in the set of specialties and related disciplines that became part of it. The number of pre-Bologna doctorates in HMC is significant. In 2008, with the implementation of the Bologna Process in the formation of the 3rd cycle, the creation of the study cycle leading to the degree of PhD in Modern and Contemporary History was approved, with a teaching component corresponding to the 1st year of the study cycle. This allows students to obtain a diploma in Advanced Studies in Modern and Contemporary History. The first year of operation of the PhD course in Modern and Contemporary History was the academic year 2010/2011. Since then, the study plan has been reformulated but the flexible curricular structure that was in force has been maintained, in order to give students numerous opportunities and ways to contact the most recent research in Modern and Contemporary History and to discuss their research. Encouragement continued to be given to international student mobility and participation in scientific debates. The course includes an interdisciplinary component taking advantage of the insertion in the areas of advanced training developed at ISCTE-IUL, governed by the Regulation of Doctorates of ISCTE-IUL and by the Specific Regulatory Standards of the PhD in MCH.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes works currently in the areas of economic history, contemporary history of energy and environmental history. Visiting scholar at University of Harvard and visiting scholar at University of Berkeley, USA; member of the permanent pool of referees of the European Science Foundation (2006-2013) and of the College of Reviewers of the European Science Foundation (2016-2019). Coordinator of several collective research projects. Author of eleven Books, the last of which, "Key concepts in energy: technology, economy and History", Springer, was published in 2014. Author of academic articles published in the following journals: Technology and Culture, Energy Policy, Environment and History, Technology & Culture, Business History, Business History Review, Journal of the Philosophy of History, Journal of Global History, Contemporary European History, European Review of History- Revue Européenne d'Histoire, Journal of Contemporary History, Política y Sociedad and LLull.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carlos Manuel Coelho Maurício	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Social Contemporânea	100	Ficha submetida
Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Social Contemporânea	100	Ficha submetida
Ana Mónica Rola da Fonseca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea, especialidade em Hist. das Relações Internacionais no Período Contemporâneo	25	Ficha submetida
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Maria João Mendes Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Bruno César Santos Cardoso Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		War Studies	100	Ficha submetida
Luís Miguel Nunes Carolino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
José Joaquim Vicente Serrão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

10

3.4.1.2. Número total de ETI.

8.4

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	95.238095238095

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.4	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8.4	100	8.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	8.4

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	95.238095238095	8.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	8.4

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pela articulação de proximidade com estudantes e docentes; o Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; o Serviço de Informação e Documentação; o Serviço Patrimonial e de Recursos; o Gabinete de Career Services e Alumni; o Gabinete de Apoio aos Órgãos Universitários; o Gabinete de Apoio à Investigação e Projetos; o Gabinete de Comunicação e Multimédia; o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; o Gabinete de Planeamento, Sustentabilidade e Qualidade; o Gabinete de Relações Internacionais; e a Residência Prof. José Pinto Peixoto.

Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em Equivalente de Tempo Integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,19.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services, such as: Academic Services, responsible for articulation between students and academic staff, Informatics Infrastructure and Communications Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Alumni & Fund Raising, University Management Support Office, Research Support and Projects Office, Communication and Multimedia Office, Information Systems Development Office, Planning, Sustainability and Quality Office, International Relations Office, University Residence Professor José Pinto Peixoto (Students Residence).

There is no direct allocation of resources to each study cycle, and given the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in Full Time Equivalent divided by services and offices allocated to the study cycle is 1,19.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 252 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 69% têm habilitação de nível superior, 16% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 7% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Nos últimos anos tem-se verificado a aposta dos colaboradores na sua qualificação, com o conseqüente esforço do ISCTE-IUL para reconhecimento dessas competências, bem como, investimento em formação adequada no âmbito das atividades desenvolvidas. Exemplos disso são a formação em inglês, para reforço das competências com enfoque na internacionalização, e em formação em noções básicas de qualidade, incentivando os processos de melhoria contínua.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms to create conditions in order that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in terms of qualification.

Currently, there are 252 employees, distributed among the different professional categories. About 69% have higher education qualifications, 16% of whom hold master's and doctoral degrees. Should be noted that only 7% have a lower level of education (secondary education).

In recent years, there has been a commitment by employees in their qualification, combined with an effort of ISCTE-IUL to recognize these skills, and to invest in appropriate training within the activities developed. Examples of this are English language training, to strengthen skills with a focus on internationalisation, and training in basic notions of quality, encouraging processes of continuous improvement.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

28

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	67.9
Feminino / Female	32.1

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	28
	28

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	17	9	10
N.º de colocados / No. of accepted candidates	17	9	10
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	13	6	8
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A grande maioria dos estudantes de Doutoramento tem mais de 28 anos e está inserido no mercado de trabalho. Claramente em minoria, há contudo, alguns estudantes que dispõem de bolsas para a frequência do doutoramento. Estão representados o género masculino e o feminino, com um claro predomínio do primeiro. Cerca de metade dos estudantes é de nacionalidade portuguesa, estando sobretudo representada a região de Lisboa. Existe uma significativa presença de estudantes estrangeiros, provenientes de países da União Europeia, mas também do Brasil e dos países africanos de língua oficial portuguesa. Cerca de metade dos estudantes de doutoramento encontra-se a finalizar a tese estando inscritos no terceiro ano. Este dado reflete o facto de a grande maioria ter um perfil de profissional a trabalhar no ativo, solicitando assim a frequência do doutoramento a tempo parcial de modo a poderem ter mais tempo para terminar a tese, conciliando esta realização com uma outra atividade profissional.

A maioria dos estudantes que ingressa no doutoramento completou estudos de 2.º ciclo. Há, contudo, um conjunto significativo de estudantes que provém de outras áreas disciplinares que não a História. Para estes procura-se desenvolver estratégias que permitam a sua inserção nas metodologias próprias da História.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The vast majority of PhD students are over 28 years old and are inserted in the labor market. Clearly in the minority, however, there are some students who have scholarships for doctoral studies. The male and female gender are represented, with a clear predominance of the former. About half of the students are Portuguese nationals, and the Lisbon region is mainly represented. There is a significant presence of foreign students from European Union countries, but also from Brazil and from Portuguese-speaking African countries. About half of the PhD students are finishing their thesis and are enrolled in the third year. This reflects the fact that the vast majority of them have a profile of working professionals, thus applying for a part-time doctorate so that they can have more time to finish their thesis, combining this with another professional activity. Most PhD students have completed 2nd cycle studies. There is, however, a significant number of students who come from disciplinary areas other than history. For these students, the aim is to develop strategies that allow them to be included in the methodologies of History.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	2	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

2018 | *A imagem da nação: as casas de Portugal no estrangeiro durante o Estado Novo (Aprovado)*

2017 | *A defesa e salvaguarda do Património em Portugal: as Associações de Defesa do Património (1974-1997) (Aprovado com distinção)*

2017 | *A evolução da instituição do Estado-Maior, 1806-1918. Os casos alemão, francês, inglês e português numa perspectiva comparada (Aprovado com distinção)*

2016 | *Trabalho e alojamento no Porto nos finais do Antigo Regime. Estruturas e dinâmicas socioeconómicas e urbanas (1800-1833) (Aprovado com distinção)*

2016 | *Identidade de Ânimos, Diferença de Propósitos. As Relações entre Portugal e o Brasil (1974 – 1985) (Aprovado com distinção)*

2015 | *As dimensões da política interna e externa de Angola e sua influência na história das relações internacionais contemporâneas (Aprovado com distinção)*

2015 | *As relações entre Portugal e o Zaire (1968-1974) (Aprovado com distinção)*

2014 | *Representações da Revolução Russa na Crise dos Sistemas Liberais da Europa do Sul Entre 1917 e 1939 (Aprovado com distinção)*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não obstante todos os estudantes sujeitos a avaliação terem uma taxa de aprovação de 100%, há registar algumas desistências (2 estudantes em 7 no ano letivo de 2017-2018) nas seguintes unidades curriculares do doutoramento de História: Seminário de Projeto em História Moderna e Contemporânea; Seminário Teórico-Methodológico em História Moderna e Contemporânea I; Seminário de História Moderna e Contemporânea I - Especialidade em Sociedade e Economia, Política e Cidadania. A explicação mais ouvida por parte dos estudantes desistentes é que o doutoramento se revela bastante mais trabalhoso do que estavam à espera sendo consequentemente difícil de conciliar com a vida privada e profissional. Contudo este aspeto apontado como negativo por alguns é paradoxalmente elogiado por outros, que vêm na exigência das aulas e dos requisitos para completar o doutoramento, um desafio que os estimula a prosseguir os estudos.

Assim, não existe uma diferença assinalável no sucesso escolar considerando as diferentes unidades curriculares e/ou áreas científicas. Desde que submetidos à avaliação o sucesso é sempre muito significativa, geralmente de 100%, pese embora as desistências e a demora prolongada para a apresentação da tese de doutoramento por parte dos estudantes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Although all students subject to assessment have a 100% pass rate, there are some dropouts (2 students out of 7 in the 2017-2018 academic year) in the following History PhD curricular units: Project Seminar on Modern and Contemporary History; Theoretical-Methodological Seminar on Modern and Contemporary History I; Seminar on Modern and Contemporary History I - Specialisation in Society and Economy, Politics and Citizenship. The explanation most often heard by the dropout students is that the doctorate is much more laborious than they were expecting, and consequently difficult to reconcile with private and professional life. However, this aspect pointed out as negative by some is paradoxically praised by others, who come to demand the classes and the requirements to complete the PhD, a challenge that encourages them to continue their studies.

Thus, there is no significant difference in academic success considering the different curricular units and/or scientific areas. As long as they are submitted to evaluation, success is always very significant, generally of 100%, despite the dropouts and the prolonged delay in the presentation of the doctoral thesis by the students.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Em todos os anos letivos, o ISCTE-IUL aplica o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos diplomados de cada ciclo de estudos. Neste âmbito, inquiriram-se os diplomados de 2015/2016, tendo um dos diplomados respondido ao inquérito e que se encontrava empregado num emprego obtido antes ou durante o doutoramento e a trabalhar numa área totalmente diferente do curso. O inquérito de empregabilidade

dos diplomados em 2016/2017 ainda está a decorrer neste momento, pelo que os dados ainda não estão disponíveis

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In all academic years, ISCTE-IUL applies the Professional Insertion Survey (1 year after the course) to graduates of each study cycle. In this context, this survey was applied to the 2015/2016's doctorates, having only one of them answered the survey and answered that was employed on an employment obtained before or during the programme and working on a non-related area. The 2016/2017 graduates' Professional Insertion Survey is still ongoing at the present time, so there is no data available yet.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A vasta maioria dos estudantes que frequentam o doutoramento em História Moderna e Contemporânea está já inserida numa atividade profissional, sendo muitas vezes a vontade de aprofundar conhecimentos e desenvolver competências que permitam um maior progresso na carreira profissional o motivo evocado para a frequência do curso de doutoramento. Alguns dos bolsеiros são estudantes estrangeiros que no final do curso regressam aos seus países de origem. Alguns dos doutorados conseguiram ainda, após a obtenção do grau de doutor, uma inserção enquanto investigadores e, por vezes, como professores em instituições de ensino superior.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The vast majority of PhD students in Modern and Contemporary History are already involved in a professional activity, with the desire to deepen their knowledge and develop skills that allow them to progress further in their professional careers often being the reason given for attending the PhD course. Some of the grantees are foreign students who return to their countries of origin at the end of their studies. After obtaining their doctoral degree, some of the PhD students have also achieved integration as researchers and sometimes as teachers in higher education institutions.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	4	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific areas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, Political Science, Political Economy, and Management.
CIES-IUL: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	6	O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/47c0bacc-af41-f562-4545-5bc4658302b4>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/47c0bacc-af41-f562-4545-5bc4658302b4>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A transferência de conhecimento e a interação com a sociedade são uma componente essencial da missão do ISCTE-IUL, condicionando os objetivos estratégicos da instituição na área da formação, quer no plano

regional e nacional. quer no plano internacional. Uma dimensão essencial da política de prestação de serviços à comunidade concretiza-se pela participação do ISCTE-IUL em 4 entidades participadas, transversais às unidades orgânicas, que se dedicam à transferência de conhecimento para a sociedade através da promoção do empreendedorismo, da consultoria e da formação de executivos, não só em empresas privadas, mas também em entidades públicas e organizações sem fins lucrativos: INDEG; IPPS; AUDAX; BGI. O doutoramento tem sido uma plataforma para a formação de estudantes de proveniências diversas, assegurando uma formação inovadora que abre novas perspetivas de trabalho para os diplomados. As teses desenvolvidas pelos estudantes em áreas próximas do seu trabalho profissional, tem oferecido uma ligação direta com a sociedade, com resultados imediatos na transferência de conhecimento para ambientes profissionais. Esta tendência tem sido particularmente expressiva em áreas como a assistência social, a polícia e policiamento, o turismo, a contabilidade, entre outras. A realização de projetos de investigação significativos e a realização das teses de doutoramento expressam igualmente a possibilidade de transferência de conhecimento para a sociedade, com a disponibilização de estudos, presença em conferência dedicadas a públicos generalistas, participação em ações onde o conhecimento aprofundado de uma determinada realidade é elemento importante e distintivo. Os professores deste ciclo de estudos participam igualmente em diversas ações de divulgação, de consultoria e de transferência de conhecimento para a comunidade através de publicações para o grande público, colaboração com os media, participação na elaboração de exposições, entre outras. No âmbito das unidades de investigação que enquadram o doutoramento são igualmente desenvolvidas diversas ações, com impacto local, regional, nacional e internacional. A colaboração entre estudantes e professores possibilitou a realização de importantes iniciativas de transferência do conhecimento, como o ocorrido em 2017 em torno da comemoração dos 150 anos da abolição da Pena de Morte em Portugal, com a participação em atividades diversas, como colóquios, exposições e realização de textos de divulgação histórica. A História tem uma missão cívica muito importante contribuindo para um debate esclarecido e plural sobre a identidade, as aspirações e os percursos em contextos regionais, nacionais e globais. O seu contributo para o bem-estar das populações também se traduz em mais-valias económicas que podem ser mobilizadas nas áreas diversas. O seu contributo na área das relações internacionais pode fundamentar ações esclarecidas e baseadas no património comum dos povos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Knowledge transfer and interaction with society are an essential component of ISCTE-IUL's mission, conditioning the strategic objectives of the institution in the area of training, both at the regional and national levels, and at the international level. An essential dimension of the policy of providing services to the community is the participation of ISCTE-IUL in 4 participated entities, transversal to the organic units, which are dedicated to the transfer of knowledge to society through the promotion of entrepreneurship, consultancy and the training of executives, not only in private companies, but also in public entities and non-profit organizations: INDEG; IPPS; AUDAX; BGI. The PhD has been a platform for the training of students from different backgrounds, ensuring an innovative training that opens new job prospects for graduates. The theses developed by students in areas close to their professional work, has offered a direct link with society, with immediate results in the transfer of knowledge to professional environments. This trend has been particularly significant in areas such as social assistance, police and policing, tourism, accounting, among others. Significant research projects and doctoral theses also express the possibility of transferring knowledge to society, with the provision of studies, presence at conferences dedicated to general audiences, participation in actions where in-depth knowledge of a given reality is an important and distinctive element. The teachers of this study cycle also participate in various dissemination, consultancy and knowledge transfer actions for the community through publications for the general public, collaboration with the media, participation in the preparation of exhibitions, among others. Within the scope of the research units that frame the PhD, several actions are also developed, with local, regional, national and international impact. The collaboration between students and teachers made it possible to carry out important knowledge transfer initiatives, such as the one that took place in 2017 around the celebration of the 150th anniversary of the abolition of the Death Penalty in Portugal, with the participation in various activities, such as colloquia, exhibitions and the production of texts with historical dissemination. History has a very important civic mission contributing to an informed and plural debate on identity, aspirations and paths in regional, national and global contexts. Its contribution to the well-being of the population also translates into economic gains that can be mobilised in different areas. Their contribution in the area of international relations can underpin enlightened actions based on the common heritage of peoples..

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A implementação da parceria já estabelecida com a Universidade de S. Paulo irá demorar a dar frutos em termos de projetos de investigação concretizados. Espera-se que o intercâmbio de docentes entre as universidades possa levar os estudantes de doutoramento a escolher temas e assuntos que ultrapassem o estudo de casos nacionais e se situem numa escala mais global ou, no mínimo, de história comparada. Espera-se igualmente que a transferência em curso das responsabilidades institucionais com os doutoramentos para os centros de investigação, conjugada com uma política de investimento na atribuição de bolsas de doutoramento, possa ter consequências na integração dos estudantes em projetos e parcerias em curso. Atualmente essa ligação é feita por docentes individualmente, como sucede com um doutorando que, dado o seu interesse em estudar a energia nuclear, foi integrado no projeto "Reaccion en cadena..", (coord. Maria del Mar Rubio).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The implementation of the partnership already established with the University of São Paulo will take time to bear fruit in terms of completed research projects. It is hoped that the exchange of professors between universities may lead doctoral students to choose themes and subjects that go beyond the study of national cases and are located on a more global scale or, at least, of comparative history. It is also hoped that the ongoing transfer of institutional responsibilities for doctorates to research centres, combined with an investment policy for the award of PhD grants, may have consequences for the integration of students in ongoing projects and partnerships. This is currently done by individual faculty members, as is the case with a PhD student who, given his interest in studying nuclear energy, has been integrated into the project "Reaccion en cadena...", (coord. Maria del Mar Rubio).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	27
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Como já referido, o doutoramento em história moderna e contemporânea participa em diversas redes relativas a investigações de âmbito temático diversificado (História da Energia; História das Universidades; História do Crime; História dos Regimes de Propriedade; História das Relações Internacionais, entre várias outras), em particular devido à integração dos seus docentes em redes nacionais e internacionais de pesquisa. Além disso o doutoramento tem participado na rede Erasmus e desenvolvido um conjunto de protocolos que enquadre a mobilidade de professores e estudantes. Uma vez mais as redes de investigação existentes no CIES-IUL e no CEI-IUL.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

As already mentioned, the PhD in Modern and Contemporary History participates in several networks related to research of diverse thematic scope (History of Energy; History of Universities; History of Crime; History of Property Regimes; History of International Relations, among several others), in particular due to the integration of its teachers in national and international research networks. In addition, the doctorate has participated in the Erasmus network and developed a set of protocols that frame the mobility of teachers and students. Once again the existing research networks in CIES-IUL and CEI-IUL.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A data de submissão do guião de autoavaliação, os dados relativos à eficiência formativa, nomeadamente o número de diplomados em 2017/2018 ainda não se encontra finalizado, uma vez que as defesas de teses de doutoramento podem decorrer até ao dia 31 de dezembro do ano civil ao qual acresce o tempo necessário ao tratamento técnico e administrativo dos processos individuais de cada estudante. Contudo, prevê-se a conclusão de uma tese de doutoramento em História Moderna e Contemporânea no ano letivo de 2017/2018.

O Doutoramento em História Moderna e Contemporânea tem como objetivos gerais proporcionar formação avançada e especializada, com recurso a atividades de investigação, de inovação e aprofundamento de competências profissionais e de pesquisa na área da história moderna e contemporânea ou numa sua especialidade. Para além do objetivo de produção de conhecimento científico, a sua transferência para a sociedade faz também parte dos objetivos estratégicos do Doutoramento, permitindo e desenvolvendo competências e incentivando os estudantes à participação nos debates científicos, cívicos e culturais que se concretizam a nível nacional e internacional. A realização de projetos de investigação, encontros científicos, ações de divulgação, publicações múltiplas (livros que divulgam resultados de investigações, livros de divulgação, a publicação de artigos em revistas científicas de circulação nacional e internacional, entre outros), a produção de publicações periódicas e organização de livros, a participação em debates da atualidade sobre problemas nacionais e internacionais, a intervenção científica, cívica e cultural, a realização de ações em parceria com entidades públicas e privadas, de âmbito local, regional e nacional (empresas, ministérios, câmaras municipais, ONG, entre outras), a participação em iniciativas de escolas, entre outras, são exemplos de transferência do conhecimento para a sociedade.

Em síntese, o cumprimento dos objetivos do Doutoramento em História Moderna e Contemporânea permite a formação de especialistas muito qualificados, com capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas, cujas competências científicas, culturais e técnicas os tornam aptos a contribuir para a promoção do desenvolvimento socioeconómico e cultural tanto do país, como a nível geral.

6.4. Eventual additional information on results.

At the time of submission of the self-assessment guide, the data relating to training efficiency, namely the number of graduates in 2017/2018 is not yet finalised, since the defenses of doctoral theses may run until 31 December of the calendar year to which is added the time required for the technical and administrative processing of the individual files of each student. However, a PhD thesis in Modern and Contemporary History is expected to be completed in the 2017/2018 academic year.

The PhD in Modern and Contemporary History has as general objectives to provide advanced and specialized training, using research, innovation and deepening of professional skills and research in the area of modern and contemporary history or in a specialty. In addition to the objective of producing scientific knowledge, its transfer to society is also part of the strategic objectives of the PhD, enabling and developing skills and encouraging students to participate in scientific, civic and cultural debates that take place at national and international level. The realization of research projects, scientific meetings, dissemination actions, multiple publications (books that disseminate research results, dissemination books, the publication of articles in scientific journals of national and international circulation, among others), the production of periodic publications and book organization, participation in topical debates on national and international issues, scientific, civic and cultural intervention, carrying out actions in partnership with public and private entities, at local, regional and national levels (companies, ministries, municipal councils, NGOs, among others), participation in school initiatives, among others, are examples of knowledge transfer to society.

In summary, the achievement of the objectives of the PhD in Modern and Contemporary History allows the training of highly qualified specialists, with the ability to critically analyse, assess and synthesise new and complex ideas, whose scientific, cultural and technical skills make them able to contribute to the promotion of socio-economic and cultural development both in the country and at a general level.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470_MQ3_2_Manual_da_Qualidade_v_nov2018.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._7.1.2.RelatorioAvaliacaoCurso_17-18_DoutHistoriaModernaContemporanea.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1- *Alta qualificação, internacionalização e complementaridade do corpo docente*
- 2- *Enfoque na internacionalização e formação para um História comparativa.*
- 3- *Ciclo de conferências doutorais*
- 4- *Apresentação pública de teses em curso no colóquio doutoral*
- 5- *Acompanhamento tutorial individual*
- 6- *Qualidade científica das teses concluídas*
- 7- *Ensino atualizado, com diversidade científica e informado sobre os debates científicos atuais ao nível internacional nos conteúdos contemplados.*
- 8- *Disponibilidade dos docentes em acompanhar o percurso académico dos estudantes*
- 9- *Articulação dos seminários com os projetos de investigação em que os docentes se encontram envolvidos*
- 10- *Equilíbrio entre as perspetivas teóricas, a vertente aplicada e as metodologias.*

8.1.1. Strengths

- 1- *High qualification, internationalization and complementarity of the teaching staff*
- 2- *Focus on internationalization and training for a comparative history.*
- 3- *Cycle of doctoral conferences*
- 4- *Public presentation of ongoing theses at the doctoral colloquium*
- 5- *Individual tutorial accompaniment*
- 6- *Scientific quality of completed theses*
- 7- *Updated teaching, with scientific diversity and informed about the current scientific debates at the international level in the contents contemplated.*
- 8- *Availability of teachers to monitor the academic career of students.*
- 9- *Articulation of seminars with research projects in which teachers are involved*
- 10- *Balance between the theoretical perspectives, the applied aspect and the methodologies.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1- *Baixo número de candidaturas*
- 2- *Necessidade de materializar algumas das parcerias, em particular com a Universidade de S. Paulo*

8.1.2. Weaknesses

- 1- *Low number of applications*
- 2- *Need to materialize some of the partnerships, in particular with the University of S. Paulo*

8.1.3. Oportunidades

- 1- *Apetência do público pela História contemporânea.*
- 2- *Reconhecimento social e público de que a área da História é fundamental para um desenvolvimento sustentado.*
- 3- *Contexto de progresso científico e alargamento das problemáticas de estudo da disciplina História.*
- 4- *Necessidade e apetência do mercado e sectores profissionais diversos em estabelecer uma maior ligação e comunicação com a academia, visando a obtenção de benefícios e progressos recíprocos.*

8.1.3. Opportunities

- 1- *Public appetite for contemporary history.*
- 2- *Social and public recognition that the area of history is fundamental to sustainable development.*
- 3- *Context of scientific progress and enlargement of the problems of study of the discipline History.*
- 4- *Need and desire of the market and various professional sectors to establish a greater connection and communication with the academy, aiming at obtaining mutual benefits and progress.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1- *Precariedade profissional dos jovens, em particular na área das ciências sociais e humanas.*
- 2- *A permanente subordinação de áreas das ciências sociais e humanas em geral, e em particular da História, relativamente a outras consideradas como mais essenciais para a manutenção da coesão social, provocando cortes e restrições orçamentais e de investimento.*
- 3- *Precariedade e ausência de real valorização por parte do mercado de trabalho dos conhecimentos e competências específicas adquiridas em formações pós-graduadas, em particular nesta área de atuação, no panorama nacional.*

8.1.4. Threats

1- Professional insecurity of young people, in particular in the area of social sciences and humanities.

2 - The permanent subordination of areas of social sciences and humanities in general, and history in particular, to others considered as more essential for the maintenance of social cohesion, causing cuts and budget and investment restrictions.

3- Precariousness and lack of real appreciation by the labour market of the specific knowledge and skills acquired in post-graduate training, particularly in this area of activity, on the national scene.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1- *Incremento de atividades de divulgação e promoção do doutoramento*

2- *Pesquisa de organizações e entidades com disponibilidade para financiar ações de mobilidade de estudantes e professores.*

8.2.1. Improvement measure

1- *Increase of activities of dissemination and promotion of the doctorate*

2- *Research of organizations and entities available to finance student and teacher mobility actions.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1- *Prioridade média, preparação 2019-2020; efetivação 2020-2021.*

2- *Prioridade média, preparação 2019-2020; efetivação 2020-2021.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1- *Average priority, 2019-2020 preparation; Effectiveness 2020-2021*

2- *Average priority, 2019-2020 preparation; Effectiveness 2020-2021*

8.1.3. Indicadores de implementação

1- *Aumento do número de materiais de promoção e inserções na imprensa e divulgação on line.*

2- *Materialização da parceria com a Universidade de S. Paulo com a mobilidade de 1 docente ou de 1 estudante.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1- *Increase in the number of promotional materials and insertions in the press and online advertising.*

2- *Materialization of the partnership with the University of São Paulo with the mobility of 1 teacher or 1 student.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.3. Plano de estudos

9.4. Fichas de Unidade Curricular
